



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยการอาชีพสังขะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำปี เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า สถานศึกษามีการดำเนินงานที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนในการติดตามคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และหลักฐานเชิงประจักษ์จากทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จากนั้นได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้รายงานสะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันให้ข้อมูล ข้อคิดเห็น และสนับสนุนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จนทำให้ รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

วิทยาลัยการอาชีพสังขะหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา การยกระดับมาตรฐานการ อาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ
ปีการศึกษา 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	45
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	47
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	103
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	114

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริหารวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริม และพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและเข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ ให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ มากยิ่งขึ้น
2. การระดมหางบประมาณจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน/ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อสนับสนุนการจัดทำให้กับครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาโดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน อย่างต่อเนื่อง
3. การจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยและเข้าร่วมการประกวดในระดับต่าง ๆ ให้ได้รับรางวัลให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาจัดโครงการระดมหางบประมาณจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน/ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยเพื่อสนับสนุนการจัดทำให้กับครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาโดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน อย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยฯ ต้องการดำเนินงานที่โปร่งใส มีมาตรฐานและต่อเนื่อง โดยมุ่งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเชื่อมั่นในคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ และผลผลิตของวิทยาลัย ซึ่งเป็นการยืนยันว่าการจัดการอาชีวศึกษาได้มาตรฐาน และมีคุณภาพในระดับประเทศ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยฯ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดได้ โดยดำเนินงานภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วยระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ครอบคลุมการบริหาร หลักสูตร การเรียนรู้ การมีส่วนร่วม การประเมินผล และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดคือ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองและการเผยแพร่ผล เป็นกระบวนการสำคัญของระบบประกันคุณภาพที่สะท้อนถึง “ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง” ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและสังคมโดยรวมสถานศึกษามีระบบการรายงานและเผยแพร่ผลคุณภาพที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ) เชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดสามารถติดตามและกำกับคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพภายในองค์กร (Quality Culture) อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

49 หมู่ 7 ตำบลบ้านขบ อำเภอสว่าง จังหวัดสุรินทร์

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพสว่าง กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ จัดตั้งขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการเห็นควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนรวม ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น

จากนโยบายดังกล่าว วิทยาลัยการอาชีพสว่าง ได้รับการประกาศจัดตั้งโดยพ.ร.บ. ก่อตั้ง เรืองกาญจนเศรษฐ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 โดยมี นายวโรภาส ศรีพันธุ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด เป็นผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสว่าง

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสว่างจัดการเรียนการสอนใน 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

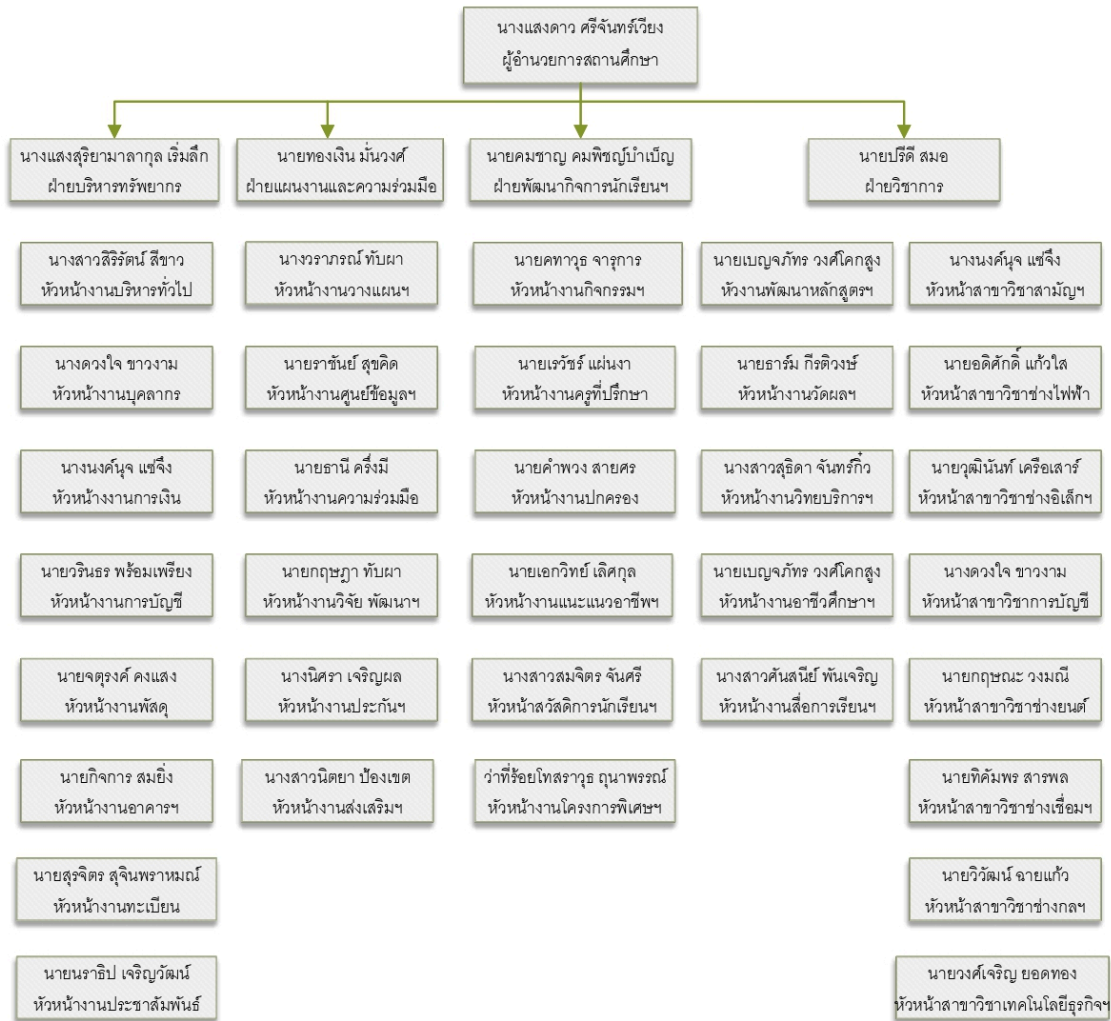
สภาพชุมชน : อำเภอสว่างยังไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมใดเข้าไปทำธุรกิจจึงไม่มีปัญหาด้านมลพิษหรือประสบปัญหาสภาพแวดล้อมมากนัก เพียงแต่อำเภอสว่างมีผู้คนอพยพเข้ามาหาที่ทำกินตั้งถิ่นฐานมากขึ้น การบุกรุกทำลายป่าจึงเกิดขึ้นทั่วทุกพื้นที่ป่าจึงเหลือเพียงบางแห่งที่มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องเท่านั้น เช่น ป่าดงคู ที่มีสนสามใบ เป็นต้น

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของชุมชนในเขตบริการของวิทยาลัยการอาชีพสว่าง ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ยากจน รายได้อยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่อยู่ในเมืองหรือต่างจังหวัดได้ นักเรียนนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในวิทยาลัยฯ มักจะมีปัญหาเรื่องการเงิน ดังจะเห็นได้จากการแสดงความจำนงขอกู้เงินกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจำนวนมาก

สภาพสังคม : สภาพสังคม ประชากรส่วนใหญ่ของอำเภอสว่าง นับถือศาสนาพุทธ โดยกลุ่มคนดั้งเดิม มีสองกลุ่มใหญ่ คือกลุ่มชนชาวส่วยและกลุ่มชนชาวเขมร ชุมชนชาวลาวเป็นชุมชนที่เข้ามาตั้งรกรากใหม่ แต่ทั้งสามกลุ่มก็มีความผูกพันกันทางสังคม มีการผสมผสานกันอย่างกลมกลืน และมีความเป็นอยู่แบบเรียบง่าย เชื้อพืงและเคารพผู้นำของหมู่บ้าน จึงไม่พบปัญหาการใช้ภาษาที่ต่างกัน แต่อย่างไร จะมีบ้างก็คือด้านประเพณี วัฒนธรรม และวิถีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันไปตามชาติกำเนิด ซึ่งสืบเนื่องมาจากประเพณีท้องถิ่นที่มีมาแต่บรรพบุรุษที่แตกต่างกัน

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างบริหารงานวิทยาลัยการอาชีพสงขละ



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	333	0.00	71	404
ปวช.2	294	0.00	96	390
ปวช.3	371	0.00	0.00	371
รวม	998	0.00	167	1,165

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	172	172
ปวส.2	0.00	237	237
รวม	0.00	409	409

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 863 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 863 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	511	216
ระดับ ปวส.2	235	150
รวม	746	366

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	16	16	16
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	12	12	12
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	24	0	0
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	57	33	28

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	135	0	135
2	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	130	0	130
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	232	0	232
4	ปวช	ช่างยนต์	174	0	174
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	150	0	150
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	19	0	19
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	158	0	158
8	ปวส	การบัญชี	0	201	201
9	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	204	204
10	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	319	319
11	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	223	223
12	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	38	38
13	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	173	173
14	ปวส	ไฟฟ้า	0	249	249

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	1 หลัง
ห้องเรียน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	5 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,571,870 บาท
งบดำเนินงาน	3,587,106 บาท
งบอุดหนุน	12,906,792 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,669,525 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,473,062.48 บาท
รวม	28,208,355.48 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "วิชาการดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาสังคม"

อัตลักษณ์ : "บริการวิชาชีพสู่สังคม"

เอกลักษณ์: "พอเพียง เรียนรู้คู่การปฏิบัติ"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์: วิทยาลัยการอาชีพสังขะผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- พันธกิจ : 1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องตามมาตรฐานอาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ขยายและยกระดับคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. บริการ วิชาการ วิชาชีพ ด้วยจิตอาสา แก่ชุมชน และองค์กรภายนอก
6. ส่งเสริม สร้างองค์ความรู้ พัฒนางานวิจัย โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- เป้าประสงค์ : 1. สถานศึกษาได้รับการรับรองการจัดการอาชีวศึกษาได้ตามมาตรฐาน สอศ. สมศ.
2. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม
3. ชุมชนมีอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สร้างนวัตกรรมในการพัฒนาอาชีพสู่สังคม

- ยุทธศาสตร์ : 1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
4. การขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. การยกระดับเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. การบริการ วิชาการ วิชาชีพ ด้วยจิตอาสา แก่ชุมชน และองค์กรภายนอก
7. การส่งเสริม สร้างองค์ความรู้ พัฒนางานวิจัย โครงการวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาให้ทันสมัยสู่ความเป็นเลิศ

- กลยุทธ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริการ วิชาการ วิชาชีพ แก่ชุมชน และองค์กรภายนอก
4. ส่งเสริมพัฒนางานวิจัย โครงการวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลดีเด่น ระดับเงิน ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2566 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ
2	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประเภทลูกเสือวิสามัญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารีระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลผ่านการประเมิน ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ผ่านการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิพุทธระดับต้น ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ทีม "ทางนงูงโรบอท" ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ทีม “SANGKHA ROBOT” ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติในงานอุตสาหกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ทีม “SKC ROBOT” ได้รับรางวัลระดับชมเชย ในการแข่งขันหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
8	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ “ธนาครความดี” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อุปกรณ์อัจฉริยะ ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
9	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10	รางวัลเข้าร่วมโครงการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมลูกเสืออาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 จัดโดย คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาการลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา (พ.ส.น.อ.)
11	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
12	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลชมเชย “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
14	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
15	รางวัลรางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ “Malika ผลิตภัณฑ์เครื่องแต่งกาย และเครื่องประดับจากเศษผ้าไหม” ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับการประเมินคุณภาพงานลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
17	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีผลการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประเภทลูกเสือวิสามัญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. 2567 จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
20	รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ "ตู้อบจำลองการอบนาลูกไก่พื้นเมือง แบบควบคุมอัตโนมัติ" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ "ธนาคารความดี" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม "อุปกรณ์แยกส่วนพลาไม 3 ระบบ" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) "ยืมบำบัด Face Detection" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "การพัฒนาผลิตภัณฑ์บาล์มสมุนไพร รูปแบบแท่ง สูตรหอมแดง จากสืธรรมชาติ" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "ผลิตภัณฑ์ Charcoal Deodorizer จากวัตถุดิบยางพารา 3 in 1" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ "รถกวาดใบไม้รักษ์โลก" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) "Malika ผลิตภัณฑ์เครื่องประดับจากเศษผ้า" ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
29	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
30	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรเย็บยนต์ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะงานจักรเย็บยนต์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณรงค์ชัย เอี่ยมสะอาด
2	รางวัลรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสาวิตรี จันทร์ทอง
3	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุวัฒน์ แก้วเพชร
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช. ทีม 2 คน) ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายทศิมพร สารพล
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวสาวิตรี จันทร์ทอง
6	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายวรินทร์ พร้อมเพรียง
7	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางวราภรณ์ ทับผา
8	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายเรวัชร แผ่นงา
9	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบและตรวจเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภุชญา ทับผา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล (ปวส. ทีม 3 คน) ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายราชันย์ สุขคิด
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายณรงค์ชัย เอี่ยมสะอาด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายธีรธร นามสมตรง
13	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายอนุชา พางาม
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภาณุวัฒน์ แก้วเพชร
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายสมศักดิ์ แสนแก้ว
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายสมศักดิ์ แสนแก้ว
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายเอกรัตน์ ชาวนา
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายวรพล ชื่นใจ
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานกลึงขั้นงานระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายก่อเกียรติ เทียนแก้ว
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภุชณะ วงมณี
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายมนตรี แสงจันทร์
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวสาวิตรี จันทร์ทอง
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567	นายเอกวิทย์ เลิศสกุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายสมศักดิ์ แสนแก้ว
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะงานวัดละเอียดระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายเบญจภัทร วงศ์โคกสูง
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายศุภวาท จารุการ
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟฟิก ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวคันสนีย์ พันเจริญ
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายวิวัฒน์ ฉายแก้ว
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายสุรจิตร สุจินพราหมณ์
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายเบญจภัทร วงศ์โคกสูง
31	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะความรู้ทางการเงิน (Fin. ดี We Can Do!!!) ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายวรินทร์ พร้อมเพรียง
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะเขียนแผนธุรกิจ ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวนิตยา ป้องเขต
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวจิตติมา ทุนดี
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภาสกร เตี่ยะ
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นางสาวธัญญาณี ตี๋ยัง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	การประกวดเล่านิทานพื้นบ้านระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรื้อการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวจิตติมา ทุนดี
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายอดิศักดิ์ แก้วใส
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายอดิศักดิ์ แก้วใส
39	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางนันทมนัส ทรัพย์มาก
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	Miss Rechel Benjamin
41	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวรวงคณาชาติเข็ม
42	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางวานิภาพร สายแก้ว
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายพนพล ทองมาก
44	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนิตยา ป้องเขตร
45	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวนิตยา ป้องเขตร

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	
88	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	ว่าที่ร้อยโทสรารุณ อนุาพรรณ์
89	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายเรวัชร แผ่นงา
90	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายวรพล ชื่นใจ

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุรัชย์ มณีมูล
2	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพวิทย์ ผาเงิน
3	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธีรศักดิ์ แก่นเดียว
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณพนันท์ มั่นยืน
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุวัฒน์ ชันติ
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปณณวิชญ์ ทิมทอง
7	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพนารุณ แสงสัย
8	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567	นายธนวัฒน์ แก่นมั่น

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	
90	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายพนาวุธ แสงสัย
91	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายธนากร สว่างาม
92	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภัครพล นามแก้ว
93	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภัครพล ชานุวัฒน์
94	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายศุภฤกษ์ อุคำ
95	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายภาณุพงศ์ พยัคฆชาติ
96	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดเล่านิทานพื้นบ้านระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายศุภชัย สตาเจริญ
97	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวธิดาพร ศรีบุญ
98	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ “การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย” ในการแข่งขันงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรเมษฐ์ ทิพกรณ์
99	รางวัลรางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายปรเมษฐ์ ทิพกรณ์
100	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวสุนิสา โพธิ์จันทร์
101	รางวัลได้เข้าร่วม มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด	นางสาวอังคณา นนทมาลย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
113	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันในภาคแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายณัฐวุฒิ บุตรเงิน
114	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันในภาคแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวศิริมา สุข เสริม
115	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันในภาคแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวธนารัตน์ ห มวาลี
116	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันในภาคแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายณัฐพงศ์ หอม กระโทก
117	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา(STEM Education) ระดับ ปวช. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันในภาคแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ระดับจังหวัดสุรินทร์ ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายชวรัตน์ เพ็ชรโต
118	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุวรรณา เหลาคม
119	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภัทรา ส่าง งาม
120	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธิดารัตน์ กระแสนิม
121	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุจินา แก้ว สวย
122	รางวัลผลการประเมิน ระดับ 4 ดาว ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2566) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอริสา เบ ยมาตร
123	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ “ธนาคารความดี” ประกวดสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อุปกรณ์ อัจฉริยะ ในการประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวดากานดา อินทร์จำปา
124	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ	นางสาวญาณสิริ สุวรรณนิตย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
155	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด Malika ผลิตภัณฑ์เครื่องประดับจากเศษผ้า สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวกัลยาณี กองแก้ว
156	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด Malika ผลิตภัณฑ์เครื่องประดับจากเศษผ้า สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวธนพร ยืน ยงค์
157	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด Malika ผลิตภัณฑ์เครื่องประดับจากเศษผ้า สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นางสาวธัญญรัตน์ พัฒพรหม
158	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายชลนาถ มะลิ งาม
159	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายปรเมศ เอื้อง อ้าย
160	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายรัฐภูมิ จันทา
161	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายอภิณัฐ พันธุ์ สุวรรณ
162	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อุปกรณ์แยกส่วนพาเลทไม้ 3 ระบบ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์	นายอภิวัฒน์ เครือ แย้ม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการเชิงระบบ มีทิศทางและเป้าหมายชัดเจน (Systematic Management) วิทยาลัยมี โครงสร้างการบริหาร ด้านประกันคุณภาพที่ชัดเจน ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร คณะกรรมการประกันคุณภาพ ไปจนถึงหัวหน้าส่วนงานและครูผู้สอน โดยใช้วงจรการพัฒนาแบบ PDCA เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนทุกด้านของงานประกันคุณภาพมีการกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด (KPI) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สอศ. และความต้องการของพื้นที่
2. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participatory Quality Culture)บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลคุณภาพ มีการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture)” ภายในวิทยาลัย รวมทั้งนักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ อีกทั้งสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ชุมชน และศิษย์เก่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนา (Data-Driven Quality Assurance) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษา เช่น SAR Online ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา ที่ทันสมัย โดยใช้ข้อมูลจริงจาก ผลการประเมิน สมศ., ติดตามภาวะการศึกษาต่อและภาวะมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา, แบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ, ผลการสอบ V-NET และมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพ ทั้งนี้ข้อมูลทั้งหมดข้อมูลถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. การพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Competency-Based Quality) วิทยาลัยมีการปรับปรุงหลักสูตรโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ เน้นการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) มีระบบทดสอบสมรรถนะผู้เรียนร่วมกับผู้ประกอบการ ก่อนจบการศึกษา อีกทั้งส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ในรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
5. การส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (Moral & Ethical Development) บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนิน “โครงการสถานศึกษาคุณธรรม” และ “อาชีวจิตอาสา” อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
6. มีระบบติดตามและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง (Graduate Tracking & Guidance) โดยติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) และแนะแนวอาชีพหลังจบการศึกษา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อเพิ่มโอกาสการมีงานทำ
7. การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice & Knowledge Sharing) มีการนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีของครูผู้สอน และแผนกวิชาในที่ประชุมและเวทีภายใน โดยการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์และเครือข่ายอาชีวศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม / โครงการพัฒนาคุณภาพระดับจังหวัดและเขตพื้นที่
8. การพัฒนาองค์กรสู่ Smart College และ Excellent Center มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการคุณภาพ เช่น ระบบ e-SAR เป็นต้น ดำเนินการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) ตามสาขาที่มีศักยภาพ เช่น ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และช่างไฟฟ้า เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ควรพัฒนาให้มี โครงสร้างและบทบาทของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกฝ่าย การกำหนด แผนการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพรายปี ยังไม่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยและ สอศ. อย่างเป็นระบบ ควรเพิ่มการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Smart QA System) ในการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้เป็นแบบออนไลน์
2. การดำเนินงานตามวงจร PDCA ยังไม่ครบถ้วนในทุกหน่วยงาน ขาดการบันทึกหรือรายงานผลในขั้นตอน “Check” และ “Act” ทำให้ไม่เห็นความต่อเนื่องของการปรับปรุง ควรส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้าใจและใช้ วงจร PDCA เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพจริง ไม่ใช่เพียงเพื่อการรายงานควรมี คู่มือแนวปฏิบัติ (Manual / Best Practice) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพเฉพาะด้าน เช่น งานวิชาการ งานพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ
3. การมีส่วนร่วมของบุคลากร บุคลากรบางส่วนยัง ขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา การสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ยังต้องพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น ควรมี การอบรม/เวิร์กช็อปต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและแรงจูงใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพ
4. การจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลผลการดำเนินงานในบางด้านยังไม่เป็นระบบและไม่อัปเดตตามรอบการประเมินควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลคุณภาพ (Quality Database) ที่รวบรวมข้อมูลทุกตัวชี้วัด และสามารถดึงรายงานสรุปได้ทันทีที่ควรเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบ Digital Platform ของ สอศ. เพื่อการประเมินและรายงานผลแบบบูรณาการ
5. การติดตามและประเมินผลภายใน การตรวจติดตามภายในควร เพิ่มความถี่และความเข้มข้นของการตรวจนิเทศเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring) ควรพัฒนาแบบฟอร์มการติดตามที่ สะท้อนการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ มากกว่าการเข็กรายการควรนำผลการประเมินมาสรุปเป็น “ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย” เพื่อใช้ปรับปรุงในระดับผู้บริหาร
6. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน ควรจัดให้มี การประชุม Stakeholder Meeting / Focus Group อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อสะท้อนความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
7. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพ ผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพควร เผยแพร่ในรูปแบบที่เข้าถึงง่าย เช่น Infographic หรือรายงานสรุปผลออนไลน์ควรใช้ ช่องทางสื่อสารดิจิทัล (เว็บไซต์ / เพจ QA) เพื่อให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว
8. การต่อยอดสู่การพัฒนาเป็น “Excellent & Smart College” ควรใช้ข้อมูลจากระบบประกันคุณภาพภายในเป็นฐานในการ กำหนดนโยบายและโครงการพัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นเลิศ (Excellent Center) พัฒนา Smart QA System ที่เชื่อมโยงการวางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างบูรณาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ควรกำหนด โครงสร้างการบริหารงานประกันคุณภาพที่ชัดเจน โดยระบุบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทุกระดับอย่างเป็นระบบ จัดทำ แผนยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพภายในระยะ 3-5 ปี ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยและนโยบายของ สอศ. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพรูปแบบดิจิทัล (Smart QA System) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล
2. ด้านการดำเนินงานตามวงจร PDCA ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานใช้กระบวนการ PDCA อย่างครบวงจร โดยเน้นขั้นตอน “Check” และ “Act” เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจัดทำ คู่มือการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่เข้าใจง่าย และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของทุกแผนกวิชา จัดประชุม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM / Best Practice) ด้านการใช้ PDCA เพื่อให้บุคลากรได้แบ่งปันแนวทางการพัฒนาที่

ประสบความสำเร็จ

3. ด้านบุคลากรและวัฒนธรรมคุณภาพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การประกันคุณภาพภายในและการใช้เกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา ให้ครอบคลุมทุกระดับบุคลากร

สร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture)” ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมในทุกส่วนของวิทยาลัย สนับสนุนให้บุคลากรมี แรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพงาน เช่น การยกย่อง เชิดชู หรือมอบรางวัลหน่วยงานคุณภาพดีเด่น

4. ด้านข้อมูลสารสนเทศและฐานข้อมูลคุณภาพพัฒนา ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพ (Quality Database) ให้มีระบบบันทึก วิเคราะห์ และรายงานผลแบบเรียลไทม์

จัดให้มี ผู้รับผิดชอบข้อมูล (Data Owner) ในแต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อความถูกต้องและความต่อเนื่องของข้อมูลเชื่อมโยงระบบข้อมูลกับ แพลตฟอร์มของ สอศ. และระบบบริหารจัดการของวิทยาลัย เพื่อการตรวจสอบย้อนกลับได้ง่าย

5. ด้านการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ควรมีการ ตรวจสอบติดตามภายใน (Internal Audit) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และเน้นแนวทาง “ตรวจนิเทศเชิงพัฒนา (Coaching & Mentoring)” พัฒนาแบบฟอร์มการตรวจประเมินให้เน้น การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative Assessment) มากกว่าการตรวจเชิงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และ จัดทำแผนปรับปรุง/พัฒนา (Improvement Plan) อย่างเป็นรูปธรรม

6. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สร้างความร่วมมือกับ สถานประกอบการ ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมใน กระบวนการประกันคุณภาพ เช่น การให้ข้อเสนอแนะ การประเมินความพึงพอใจ จัดให้มี การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Stakeholder Meeting) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการประเมินคุณภาพที่ สอดคล้องกับความต้องการแรงงานจริง

7. ด้านการสื่อสารและเผยแพร่ผลการประกันคุณภาพ จัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพในรูปแบบ Infographic / e-Report / Website QA Page

สื่อสารผลการพัฒนาให้กับบุคลากรและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความร่วมมือ จัดทำ “รายงานคุณภาพ ประจำปี (Annual QA Report)” เผยแพร่ต่อสาธารณะอย่างโปร่งใส

8. ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อยอดสู่ Smart College ใช้ผลจากการประเมินคุณภาพภายในเป็น ข้อมูลหลักในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์สู่ Excellent & Smart College) บูรณาการแนวคิด Digital Transformation, Green College, และ Smart QA System เข้า กับระบบประกันคุณภาพสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้ เพื่อให้วิทยาลัยเป็นต้นแบบการจัดการคุณภาพในระดับอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,119 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,061 คนคิดเป็นร้อยละ 94.82

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่อง วิทยาลัยการอาชีพสังขะได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 94.82 เห็นได้ว่าวิทยาลัยการอาชีพสังขะเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพผลิต และพัฒนากำลังให้กับ ตลาดแรงงานและผู้ประกอบการรายใหม่ จนองค์การภายนอกให้การยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิเคราะห์ผลการเรียนและจุดอ่อนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง
2. วางแผนพัฒนาทักษะเพิ่มเติม เช่น ค่ายพัฒนาสมรรถนะ Soft Skills / การอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ เช่น การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาจริงในงานอาชีพ
4. ประเมินผลสมรรถนะก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการพัฒนาเชิงบูรณาการ
2. จัดกิจกรรมอบรมและฝึกปฏิบัติจริง เช่น
 - 2.1 การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ
 - 2.2 การคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - 2.3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
 - 2.4 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัย
3. ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning
4. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามเกณฑ์ของสอศ. โดยเน้น Performance-based Assessment
2. ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบประเมินพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ผลงาน/โครงการงาน
3. ติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในและหลังจบหลักสูตร
4. รับฟังข้อมูลสะท้อนกลับจากครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนพัฒนาสมรรถนะแกนกลางในปีถัดไป
2. สร้างระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากออกจากสถานศึกษา
3. พัฒนา “ศูนย์พัฒนาสมรรถนะแกนกลาง (Core Competency Center)” ภายในวิทยาลัย
4. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางให้ครูทุกสาขาใช้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
5. เผยแพร่ผลการดำเนินงานเป็น Best Practice เพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x4J1RXOExdU_LqBn434Kt0WoojDIQRDg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 395 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ช่วยให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องทั้งด้านผู้เรียน ครู หลักสูตร และการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ และเป็นที่ยอมรับของสังคมและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. เตรียมความพร้อมด้านเอกสาร เครื่องมือ และสถานที่ประเมิน
3. ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์ของ สอศ.
4. สรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา
5. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา
2. ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะรายหน่วย เช่น
 - 2.1 ความรู้ทางทฤษฎี (Knowledge)
 - 2.2 ทักษะเชิงปฏิบัติ (Skills)
 - 2.3 คุณลักษณะ/จรรยาบรรณวิชาชีพ (Attitude)
3. จัดระบบบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นทางการ (แบบฟอร์ม สอศ.)
4. ประสานงานกับสถานประกอบการให้มีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการประเมินร่วม
5. ดำเนินกิจกรรมปิดโครงการและมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ผ่านการประเมิน

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเทียบกับ มาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตร
2. ตรวจสอบผลการดำเนินงานของครู/แผนกวิชา/ฝ่ายต่าง ๆ
3. รวบรวมหลักฐานการประเมิน เช่น สมุดรายนามผล สมรรถนะผลงาน โครงการงาน และแฟ้มสะสมงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดอบรมพัฒนาครูผู้ประเมินให้มีมาตรฐานระดับชาติ
2. พัฒนาเครื่องมือและแบบประเมินให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
3. จัดตั้ง “ศูนย์ประเมินสมรรถนะวิชาชีพต้นแบบ” ภายในสถานศึกษา
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนในปีถัดไป
5. เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ให้สถานศึกษาเครือข่าย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10hew7OAL5kgW95tULrVilxjz539zOyf1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V NET) จำนวน 67 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V NET) จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V NET) จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 26.27 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V NET) จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 45.49 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. สำรวจและคัดเลือกมาตรฐานการประเมินที่เหมาะสมกับสาขาวิชา
2. ประสานความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (สคช.) หรือหน่วยงานรับรองอื่น ๆ
3. จัดอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการทดสอบ
4. ดำเนินการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ของหน่วยงานภายนอก
5. สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานเสนอผู้บริหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้เรียน เช่น
 - 2.1 ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ
 - 2.2 ทักษะเทคนิคเฉพาะทางตามสาขา
 - 2.3 การเตรียมเอกสารแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
3. ประสานงานกับหน่วยงานรับรองเพื่อจัดสนามทดสอบภายในสถานศึกษา
4. จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานที่เลือก
5. สรุปผลการประเมินและประกาศรายชื่อนผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จุดแข็ง: ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ
2. จุดที่ควรพัฒนา: ควรเพิ่มจำนวนมาตรฐานการประเมินในสาขาอื่น ๆ
3. โอกาส: สามารถพัฒนาเป็นศูนย์ประเมินสมรรถนะบุคคลในอนาคต
4. อุปสรรค: งบประมาณและเวลาการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนมีจำกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้ประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานภายนอก
2. จัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมินให้ครบถ้วนและได้มาตรฐาน
3. ขยายความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและสถานประกอบการ
4. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
5. เผยแพร่ผลการดำเนินงานเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z-49K7vYhaPcYDs-RFDohQDqbGPWBsSR?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในแต่ละปี พบว่า จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ที่เข้ารับการทดสอบ มีดังนี้ ในปีการศึกษา 2565 ผู้ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 3.13 ,ในปีการศึกษา 2566 ผู้ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 9.75 และ ในปี พ.ศ. 2567 ผู้ผ่านการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 29.41

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาเป็นวาระสำคัญของชาติ ภายใต้กรอบนโยบาย 8 Agenda โดยเฉพาะวาระที่เน้นการสร้าง "อาชีวะสร้างคนเก่ง" และการพัฒนา "ระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ" ซึ่งต้องอาศัยกลไกการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน ดังนั้น การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงถูกกำหนดให้เป็นเครื่องมือหลักในการตรวจสอบและสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา V-NET มีความสำคัญโดยตรงต่อ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (Standard 1) ที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ และความสามารถตามมาตรฐานหลักสูตร

โครงการนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อจัดทำ Best Practice ในการบริหารจัดการทดสอบ V-NET ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสร้างข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานด้าน การจัดการอาชีวศึกษา (Standard 2) ในการประกันคุณภาพภายในและการนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน การดำเนินการอย่างเป็นระบบนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ V-NET เป็น ฐานข้อมูลสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนตามเป้าหมายของนโยบายระดับชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวัดและประเมินผลความรู้และความสามารถของผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา
3. เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาในระดับประเทศ

2.1.3 กรอบแนวคิด



กรอบแนวคิดนี้เป็นการสรุปแผนงานการดำเนินการทดสอบ V-NET โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วนหลัก ตามหลักการบริหารจัดการ โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นตัวกำหนดทิศทาง ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (Input)

1. ข้อมูลพื้นฐานและปัญหา

1.1 ผลการสอบ V-NET ย้อนหลัง และข้อมูลผลสัมฤทธิ์เดิมของผู้เรียน

1.2 สภาพปัญหา การวิเคราะห์จุดอ่อน และอุปสรรคการจัดการสอบ V-NET และการจัดการเรียนการสอน

1.3 เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ การกำหนดสิ่งที่ต้องการบรรลุอย่างชัดเจนจากการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่

2. กรอบนโยบายและแนวทาง

- 2.1 แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ: ข้อมูลที่ศึกษาและรวบรวมจากสถานศึกษาอื่น หรือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ V-NET
- 2.2 แนวปฏิบัติใหม่ (Proposed Best Practice): แนวทางที่ออกแบบขึ้นมาใหม่ โดยอ้างอิงจากการศึกษาแนวทางที่เป็นเลิศ
3. ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติ:
 - 3.1 กิจกรรม
 - 3.2 ผู้รับผิดชอบ
 - 3.3 ทรัพยากร
 - 3.4 งบประมาณ

นำไปสู่กระบวนการ (Process) คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. P (Plan/Preparation): การวิเคราะห์ผลการสอบ V-NET ย้อนหลัง, ศึกษาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ, กำหนดผู้รับผิดชอบ, ทรัพยากร และงบประมาณนำร่องใช้แนวปฏิบัติใหม่
 2. D (Do/Implementation): การนำแนวทางไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง, การบันทึก-ข้อมูลผลการดำเนินงาน อุปสรรค, จัดหาวัสดุ/เครื่องมือสนับสนุน, และการกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
 3. C (Check/Evaluation): การประเมินความพร้อม, การประเมินผลลัพธ์, และประเมินการใช้ประโยชน์
 4. A (Act/Adjustment): การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
- ผลลัพธ์ (Output/Outcome)
1. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน: ยกระดับผลสัมฤทธิ์ V-NET สูงขึ้น หรือมีความก้าวหน้าเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้า อันเนื่องมาจากการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดสอบที่เรียบร้อย
 2. การพัฒนาต่อเนื่อง: สถานศึกษานำข้อมูลและผลลัพธ์ V-NET ไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร, การสอน, และการวางแผนพัฒนาครู
 3. มาตรฐานการปฏิบัติงาน: สร้างการปฏิบัติงาน: มีการจัดทำ "คู่มือ Best Practice" เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปขยายผลและพัฒนาคุณภาพในรอบปีการศึกษาต่อไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ผลการสอบ V-NET ย้อนหลัง, สภาพปัญหา, และกำหนดเป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน
2. ศึกษาและรวบรวมแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศจากสถานศึกษาอื่น หรือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ V-NET เพื่อนำมาออกแบบเป็น แนวปฏิบัติใหม่ (Proposed Best Practice)
3. กำหนดกิจกรรม, ผู้รับผิดชอบ, ทรัพยากร, และงบประมาณในการนำร่องใช้แนวปฏิบัติใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. นำแนวปฏิบัติใหม่ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยเฉพาะในวิชา/กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดตามแผน
2. บันทึกข้อมูลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้น และผลลัพธ์เบื้องต้นจากการใช้แนวปฏิบัติใหม่
3. จัดทำการพัฒนาทักษะของนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบจริง ภายใต้โครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบ V-NET
4. ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดในโครงการ
5. ผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการประเมินผล

1. ประเมินความพร้อม โดยประเมินจากการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง / ประเมินความพร้อมของกระบวนการ การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ประเมินความเรียบร้อยของการจัดสอบ
2. ประเมินผลลัพธ์: วิเคราะห์ผลคะแนน V-NET เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเปรียบเทียบกับปีก่อนหน้าเพื่อดูความก้าวหน้า.
3. ประเมินการใช้ประโยชน์: ตรวจสอบว่าสถานศึกษานำข้อมูลผลสอบไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร, การสอน, และการวางแผนพัฒนาครูหรือไม่

ขั้นตอนการรายงานผลและการนำไปใช้

1. หากผลลัพธ์เป็นไปตามเป้าหมายให้นำจุดที่ต้องปรับปรุงมาแก้ไข และจัดทำ "คู่มือ Best Practice" ที่เป็นมาตรฐานการปฏิบัติงาน
2. นำ Best Practice ที่เป็นมาตรฐานแล้วไปขยายผลใช้กับครูทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง
3. กำหนดแผนการติดตามผลลัพธ์ของการขยายผล (V-NET จริงในรอบถัดไป) และนำผลที่ได้กลับไปสู่การวางแผน (P) รอบใหม่

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานโดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาพื้นฐานสูงขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาและครูใช้ผล V-NET เป็นข้อมูลในการออกแบบกิจกรรมเสริมและปรับปรุงการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานที่ประเทศกำหนด
 2. เสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นโดยผู้เรียนได้รับการเน้นย้ำและฝึกฝนใน สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการทำงาน
 3. ความมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยผล V-NET เป็นเครื่องมือหนึ่งที่ช่วย รับรองคุณภาพ ด้านความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นในการสมัครงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ผลกระทบต่อสถานศึกษา (Institutions)

1. การปรับปรุงหลักสูตรและการสอน โดยสถานศึกษาสามารถนำผลคะแนน V-NET มา วิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง ของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร หรือ วิธีการสอน ของครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับชาติ
2. เป็นการยกระดับ ซึ่ง V-NET เป็นตัวชี้วัดสำคัญในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และเป็นข้อมูลประกอบการประเมินภายนอก ทำให้สถานศึกษา

เกิดการตื่นตัวและพยายามยกระดับมาตรฐานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนพัฒนาบุคลากร โดย ผู้บริหารใช้ข้อมูลจาก V-NET ในการ วางแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ของครู โดยมุ่งเน้น การพัฒนาครูในสาขาที่ผู้เรียนมีคะแนนต่ำ เพื่อแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด

4. สร้างความน่าเชื่อถือ ซึ่งการมีผลคะแนน V-NET ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นหนึ่งใน ผลผลิตที่ดีของสถานศึกษา ซึ่งช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและความ ไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ระดับสถานศึกษา (Quality Improvement)

1.1 ได้รับข้อมูลป้อนกลับที่แม่นยำ: สถานศึกษาจะได้รับ สารสนเทศเชิงลึก เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาขาวิชาในแต่ละรายวิชาที่ เข้าสอบ ทำให้สามารถวินิจฉัยและทราบว่าควรปรับปรุงหลักสูตร หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนในส่วนใดได้อย่างตรงจุด

1.2 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ: ผลคะแนนที่ได้สามารถใช้เป็น ฐานข้อมูลสำคัญ ในการวางแผนงานวิชาการ การจัดสรรทรัพยากร และการพัฒนา บุคลากรให้สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ระดับผู้เรียน (Learner Measurement)

2.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน: ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถ ทราบระดับความรู้ความสามารถที่แท้จริง ของตนเองตามมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับนโยบายและการวางแผน (Policy Making)

3.1 สร้างฐานข้อมูลระดับชาติ: ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือสำหรับการ เปรียบเทียบคุณภาพ ของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษา เขตพื้นที่ หรือ กลุ่มอาชีพต่าง ๆ

3.2 สนับสนุนการกำหนดนโยบาย: ข้อมูล V-NET จะถูกนำไปใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการ กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาในภาพรวมของประเทศให้บรรลุตามเป้าหมายของ 8 Agenda และมาตรฐานการศึกษามีทิศทาง

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (V-NET)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ได้เข้ารับการ ทดสอบทางการศึกษาอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้ครอบคลุมทุกระดับและทุกคน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน ปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,296 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 1,296 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ศึกษาและวิเคราะห์สมรรถนะอาชีพตามมาตรฐานที่กำหนดโดย สอศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา
3. วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ การฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ
4. จัดสรรทรัพยากร เช่น ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ เครื่องมือ อุปกรณ์ และงบประมาณ
5. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนตามแผนที่วางไว้
2. จัดฝึกอบรมและเวิร์กช็อปที่เน้นทักษะปฏิบัติจริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือการจำลองสถานการณ์ทำงาน
3. ให้ครูผู้สอนร่วมเป็นพี่เลี้ยงและติดตามการพัฒนาของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
4. ดำเนินการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานในแต่ละช่วงของการเรียนรู้
5. เก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และการประเมินเพื่อนำมาวิเคราะห์

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ตรวจสอบผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนา
3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และสถานประกอบการที่รับผู้ฝึกงาน
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสถานประกอบการต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา
5. รายงานผลการตรวจสอบและประเมินผลต่อผู้บริหารและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะใหม่ๆ
3. ปรับปรุงเครื่องมือและสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. วางแผนติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะในรอบถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dS-LvUKy1cXAulxq_-aM2dwjC6CNTYzF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 68 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 17 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 7 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 7 รางวัล

- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 3 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 0 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มุ่งเน้น “คุณภาพของผู้เรียนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมวางแผนและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
2. จัดอบรมและฝึกซ้อมทักษะตามสาขาวิชา
3. เข้าร่วมการแข่งขันระดับสถานศึกษา/จังหวัด/ภาค/ชาติ
4. สรุปผลและจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน (เม.ย.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและครูผู้ฝึกสอนในแต่ละสาขา
2. ดำเนินกิจกรรมฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ Competency-based Training
3. ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้คำแนะนำทางเทคนิค
4. จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์แข่งขัน (Mock Test)
5. ส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลการดำเนินงาน
 - 1.1 ตรวจสอบผลการฝึกซ้อมเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้
 - 1.2 ประเมินผลการเข้าร่วมแข่งขัน (คะแนน, รางวัล, ความพึงพอใจ)
 - 1.3 รับข้อเสนอแนะจากครูผู้ฝึกและนักเรียน
2. วิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุง
 - 2.1 สรุปจุดเด่นและข้อควรพัฒนา
 - 2.2 ประเมินความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรฝึกทักษะให้เทียบเท่ามาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
2. จัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีการฝึกให้ทันสมัยตรงตามสาขา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันฝึกอบรมระดับประเทศ
4. พัฒนาครูผู้ฝึกให้ได้รับการอบรมเป็นผู้ตัดสินหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาแข่งขัน
5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานผู้เรียนในช่องทางต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1o1kLUEafOL92kr2LvWGZB-TyOI36GPRz?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระหว่างปี 2565 – 2567 พบว่า ร้อยละของจำนวนที่พัฒนาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีเพิ่มขึ้น ดังนี้ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 1.15, ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 2.18 และ ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 3.03

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการนี้เกิดขึ้นจากนโยบายเร่งด่วนในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา ภายใต้ 8 Agenda โดยเฉพาะวาระที่มุ่งเน้น "อาชีวะสร้างคนเก่ง" และ "อาชีวะสร้างโอกาส" เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศในการผลิตบุคลากรที่มีศักยภาพในการเป็นผู้สร้างงานและสามารถพึ่งพาตนเองได้

โครงการนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะและคุณสมบัติอาชีพ ที่สามารถนำความรู้และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม การขาดทักษะด้านการวางแผนธุรกิจ การเข้าถึงแหล่งทุน และการจัดการทางการเงิน ยังคงเป็นช่องว่างสำคัญ โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝัง ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการบริหารจัดการธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเปลี่ยนจากการเป็นพนักงานเป็นการ ผู้สร้างงาน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่มและตอบโจทย์ตลาดได้จริง (เน้นนวัตกรรมและการสร้างมูลค่า)
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนธุรกิจ การจัดการทางการเงิน และการเข้าถึงแหล่งทุน เพื่อให้สามารถจัดตั้งหรือประกอบอาชีพอิสระได้อย่างเป็นรูปธรรม (เน้นการปฏิบัติและการบริหารจัดการธุรกิจ)
3. เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ทักษะที่ดี และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมในการเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน (เน้นทัศนคติและคุณธรรม)

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด ของแบบอย่างที่ดี เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้ทำการสรุปแผนงานการส่งเสริมสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นข้อมูล ทรัพยากร และความร่วมมือที่ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- การวิเคราะห์ความต้องการและนโยบาย:
 - o การศึกษานโยบายรัฐ (เช่น 8 Agenda ด้านการสร้างคนเก่ง/สร้างโอกาส), มาตรฐานอาชีวศึกษา, และการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่น เพื่อกำหนดทิศทางของโครงการให้ตรงเป้าหมาย
- ทรัพยากรพื้นฐานและโครงสร้าง:
 - o การจัดเตรียมครู/วิทยากร ที่มีสมรรถนะด้านการประกอบการ และการจัดหาเงินทุนพื้นฐาน (เช่น ศูนย์บ่มเพาะ) ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะและการเงินพื้นฐานของผู้เรียน
- เครือข่ายความร่วมมือเพื่อการปฏิบัติจริง:
 - o การสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการภายนอก และสถาบันการเงิน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้รับการ Mentoring และสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนสำหรับการเริ่มต้นประกอบอาชีพอิสระได้

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): ระบโอกาสในการพัฒนา (เช่น การส่งเสริมสมรรถนะผู้ประกอบการ), กำหนดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศที่คาดหวัง, ค้นคว้าและออกแบบแนวทางการปฏิบัติ/นวัตกรรมใหม่ที่จะให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
- D (Do/Implementation): ทดลองนำแนวทางที่ออกแบบไปใช้ในพื้นที่นำร่อง หรือในกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด, ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ และจัดทำเอกสาร/หลักฐาน บันทึกขั้นตอน วิธีการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างละเอียด

- C (Check/Evaluation): เปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้, วิเคราะห์ข้อมูล/จุดอ่อน/อุปสรรค, สรุปผลการประเมินเพื่อยืนยันว่าแนวทางนี้เป็น Best Practice ที่สามารถทำซ้ำได้, และจัดทำคู่มือ/คู่มือของ Best Practice และเผยแพร่ความรู้
 - A (Act/Adjustment): การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)
- คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่ต้องการ:
- นวัตกรรมและมูลค่าเพิ่ม: ผู้เรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมผลิตภัณฑ์/บริการ ที่ตอบสนองความต้องการของตลาด และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับผลิตภัณฑ์/บริการนั้นได้อย่างเป็นรูปธรรม
 - การจัดตั้งธุรกิจและการเงิน: ผู้เรียนมี แผนธุรกิจที่ชัดเจน มีทักษะในการบริหารจัดการทางการเงิน สามารถเข้าถึง แหล่งทุน เพื่อใช้ในการ จัดตั้งหรือประกอบอาชีพอิสระ ได้จริง
 - คุณลักษณะผู้ประกอบการที่ยั่งยืน: ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ทักษะที่ดี และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ในการดำเนินธุรกิจ สูการเป็นผู้ประกอบการที่ยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน : กำหนดเป้าหมายและวิเคราะห์สถานการณ์
 - 1.1 ระบุปัญหา/โอกาสในการพัฒนา (เช่น การส่งเสริมสมรรถนะผู้ประกอบการ).
 - 1.2 กำหนด ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ที่คาดหวังและตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน.
 - 1.3 ค้นหาและ ออกแบบ แนวทางการปฏิบัติ/นวัตกรรมใหม่ที่เชื่อว่าจะให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด
2. ขั้นตอนการทำ : การนำแผนไปปฏิบัติและบันทึก
 - 2.1 ทดลองนำแนวทางที่ออกแบบไปใช้ ในพื้นที่นำร่อง หรือกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด (เช่น ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะ)
 - 2.2 ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้และ จัดทำเอกสาร/หลักฐาน บันทึกขั้นตอน วิธีการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอย่างละเอียด
3. การตรวจสอบ : การประเมินผลและค้นหาปัจจัยสู่ความสำเร็จ
 - 3.1 เปรียบเทียบ ผลลัพธ์ที่ได้จริงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนการวางแผน
 - 3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดเด่น ที่ทำให้การปฏิบัตินั้นประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - 3.3 สรุปผลการประเมิน เพื่อ ยืนยัน ว่าแนวทางนี้เป็น Best Practice ที่สามารถทำซ้ำได้
4. การปรับปรุงดำเนินการ : สรุปมาตรฐานและขยายผล
 - 4.1 จัดทำมาตรฐาน / คู่มือ ของ Best Practice ที่ค้นพบ
 - 4.2 เผยแพร่และถ่ายทอดองค์ความรู้และวิธีการนี้ไปยังหน่วยงาน/กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อขยายผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในวงกว้าง.

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่ต่อผู้เรียน

1. การสร้างรายได้และความอยู่รอดในอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียน จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์หรือบริการที่พัฒนาขึ้นจริง และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เริ่มต้นและดำเนินธุรกิจ/อาชีพอิสระ ได้สำเร็จทันทีหลังจบการศึกษา
 2. การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ ในสถานการณ์ทางธุรกิจจริง
 3. เกิด นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ในการพัฒนาสินค้าและบริการที่แตกต่างและตอบโจทย์ตลาด
 4. การมีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีความ มั่นใจในตนเอง กล้าเสี่ยง อย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบ และมีวินัยในการทำงานสูง
 5. ผู้เรียนมี เครือข่ายธุรกิจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
- ผลที่ดีต่อสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพสังขะ)
1. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิด หลักสูตรและการเรียนการสอนที่ทันสมัย บูรณาการทักษะอาชีพกับทักษะผู้ประกอบการได้อย่างลงตัว
 2. วิทยาลัยฯ มี ผลงานที่เป็นเลิศและเป็นรูปธรรม ที่สามารถนำเสนอต่อสาธารณชนและหน่วยงานภายนอก
 3. การสร้างภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น ส่งผลให้ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับในฐานะ แหล่งผลิตผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ที่มีคุณภาพ
 4. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้ ยอดผู้เรียนเพิ่มขึ้น
 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน กับสถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแหล่งทุนต่างๆ ในการสนับสนุนผู้เรียน
 6. วิทยาลัยฯ มีส่วนช่วย ขับเคลื่อนเศรษฐกิจในท้องถิ่น ผ่านผลิตภัณฑ์/บริการของผู้เรียน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ยกระดับศักยภาพผู้สร้างงาน: ผู้เรียนมี ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (เช่น การวางแผนธุรกิจ, การสร้างนวัตกรรม) ตรงตามมาตรฐานอาชีพ และพร้อมที่จะ สร้างอาชีพอิสระ หรือ สร้างงาน ให้แก่ตนเองและผู้อื่น
2. การตอบโจทย์ตลาดและเศรษฐกิจ: มีการพัฒนา นวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและ ตอบสนองความต้องการของตลาด หรือแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง.
3. การพัฒนาความร่วมมือที่ยั่งยืน: วิทยาลัยและสถานประกอบการเกิด ความร่วมมือที่เข้มแข็ง ในการบ่มเพาะธุรกิจ ซึ่งเป็นการช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับโลกธุรกิจอย่างยั่งยืน.

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในระดับดีมากทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.
2. ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการได้รับการประเมินระดับภาคในระดับ 4 ดาว
3. สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.98

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
- 2. จำนวนทักษะวิชาชีพที่เข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- 3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ กับหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันอื่น ๆ
- 4. การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับ ปวช. และปวส.
- 5. กระบวนการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาจำนวนผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 ให้เพิ่มสูงขึ้น
- 2. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสามารถเข้าแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และได้รับรางวัลในแต่ละระดับ เพิ่มขึ้น
- 3. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ได้เข้ารับการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ กับหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันอื่น ๆ
- 4. วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตามภาวะการมีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยข้อมูลการติดตามควรเพิ่มขึ้นจากปีก่อนหน้า
- 5. วิทยาลัยฯ ควรปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การเปรียบเทียบผลการประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการประเมิน ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.26, ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.64 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 97.92

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอาชีวศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการผลิตกำลังคนคุณภาพตามนโยบาย 8 Agenda โดยเฉพาะวาระที่เน้น "อาชีวสร้างคนดี" เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยในการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะบรรลุตามเป้าหมาย โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้ผู้เรียนบรรลุ มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน คุณภาพผู้เรียน (Standard 1) โดยเฉพาะในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประเมินอย่างเป็น ระบบจะช่วยให้วิทยาลัยมี เครื่องมือที่ชัดเจน ในการตรวจสอบและรับรองคุณลักษณะเหล่านี้ของผู้สำเร็จการศึกษา การมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือจากการประเมินยังช่วยให้วิทยาลัยสามารถนำไป ปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การให้คำปรึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างตรงจุด ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการว่าผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเป็นทั้งคนเก่งและคน ดี ตอบโจทย์ความต้องการของสังคมได้อย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและเครื่องมือประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือและเป็นมาตรฐาน
2. เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงกิจกรรม นวัตกรรม หรือหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ (ตามแนวทาง PDCA)
3. เพื่อสร้างต้นแบบ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นข้อมูลในการ สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน (ผู้ปกครอง/สถานประกอบการ/ชุมชน)

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิด ของแบบอย่างที่ดี เรื่อง การประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

กรอบแนวคิดนี้สรุปแผนงานการประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี 8 Agenda (เน้น "อาชีวสร้างคนดี") และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน ดังนี้:

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นกฎเกณฑ์ เครื่องมือ และทรัพยากรที่ใช้ในการประเมิน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- กรอบมาตรฐานและเกณฑ์การวัด:
 - o การกำหนด มาตรฐานอาชีวศึกษา 2561 (ด้านคุณภาพผู้เรียน) และการกำหนด นิยาม/ตัวชี้วัด พร้อม เกณฑ์การให้คะแนน คุณธรรม จริยธรรม ที่ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับ
- เครื่องมือและฐานข้อมูล:
 - o การจัดเตรียม แบบประเมิน/เครื่องมือ ที่มีคุณภาพ (ผ่านการตรวจสอบความตรง)
 - o การจัดเตรียม ระบบบันทึก/ประมวลผลคะแนน สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
- ผู้ประเมินและความร่วมมือจากภายนอก:
 - o การแต่งตั้งและ ฝึกอบรมบุคลากร ที่รับผิดชอบโครงการและผู้ประเมินให้เข้าใจเกณฑ์
 - o การสร้าง ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อขอข้อมูลป้อนกลับด้านคุณธรรมของผู้เรียนที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะประสงค์ให้ทำการวัดคัดเลือกและกำหนด "ชุดของคุณธรรม/จริยธรรม" ที่วิทยาลัยต้องการเน้นเป็นพิเศษ, ออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมิน, จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นที่ยอมรับ
- D (Do/Implementation): นิเทศ อบรม และสร้างความเข้าใจ โดยมีการจัดอบรมให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง, ดำเนินการให้คะแนนและวิธีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ, รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

- C (Check/Evaluation): วิเคราะห์และประเมินผลการประเมินตามแบบวางแผน, รวบรวมรายชื่อผู้มีคุณธรรม จริยธรรม/Best Practice, เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับเกณฑ์, กำหนดและตรวจสอบแก้ไขจุดบกพร่อง
 - A (Act/Adjustment): การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข
3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)
- คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:
- บรรลุเกณฑ์คุณลักษณะผู้เรียน: ผู้เรียนมี จริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ตามมาตรฐานหลักสูตร และเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของสถานประกอบการ
 - เกิดกลไกการพัฒนาที่ควบคุม: วิทยาลัยได้รับ ผลวิเคราะห์เชิงลึก ของคุณธรรมในแต่ละด้าน เพื่อใช้ในการวางแผนและปรับปรุงกิจกรรม/หลักสูตรที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามปัญหา
 - สร้างความโปร่งใสและมาตรฐานการปฏิบัติงาน: มีการจัดทำ คู่มือการประเมิน ที่ชัดเจน ทำให้กระบวนการประเมินและการรายงานผลมีความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน (กำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย)

- 1.1 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยทำการคัดเลือกและกำหนด "ชุดของคุณธรรม/จริยธรรม" ที่วิทยาลัยต้องเน้นย้ำและสอดคล้องกับคุณสมบัติของแรงงานในศตวรรษที่ 21 (เช่น วินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ จิตอาสา)
- 1.2 ออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน โดยทำการสร้าง แบบประเมิน/แบบสังเกต พฤติกรรม ที่มีมาตรฐานและกำหนด เกณฑ์คะแนน ที่ชัดเจนในแต่ละคุณลักษณะ โดยอาจให้หลายฝ่ายร่วมประเมิน (ครู ผู้ปกครอง สถานประกอบการ)
- 1.3 จัดทำคู่มือและแผนการดำเนินงาน หรือการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประเมิน และวางแผนการดำเนินงานโครงการตลอดปีการศึกษา รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น

2. ขั้นตอนการดำเนินการ (ลงมือปฏิบัติและเก็บข้อมูล)

- 2.1 นิเทศ อบรมและสร้างความเข้าใจ โดยการจัดอบรมให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ผู้ประเมิน) เพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับเครื่องมือ เกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมิน
- 2.2 ดำเนินการประเมินตามแผน โดยการลงมือเก็บข้อมูล/ประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรมตามกำหนดเวลา โดยใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้น (เช่น การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินตนเอง)
- 2.3 บันทึกและจัดเก็บข้อมูล รวบรวมข้อมูลคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอย่าง เป็นระบบในฐานข้อมูล เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป
3. ขั้นตอนการตรวจสอบ (วิเคราะห์ผลลัพธ์)
- 3.1 วิเคราะห์ผลการประเมิน โดยทำการสรุปผลคะแนนคุณธรรมจริยธรรมของผู้สำเร็จ การศึกษา แยกตามรายคุณลักษณะ รายสาขาวิชา และ/หรือรายบุคคล เพื่อระบุ จุดแข็ง (Best Practice) และ จุดที่ควรพัฒนา โดยพิจารณาในประเด็นสำคัญ ๆ

3.2 เปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมาย โดยการนำผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ในขั้นตอน P เพื่อประเมินประสิทธิผลของเครื่องมือ และโครงการ

4. ขั้นตอนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุง (การสร้างและเผยแพร่ Best Practice)

- 4.1 สร้างและจัดทำ Best Practice โดยการจัดทำคู่มือ หรือสรุปรายงาน "กระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรม" ที่ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมสูง เพื่อใช้เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษาด้านคุณธรรม เช่น "กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ก่อนสำเร็จการศึกษา" ที่ทำให้คะแนนจิตสาธารณะสูงขึ้น
- 4.2 ปรับปรุง/แก้ไข โดยการหาพบจุดที่ต้องพัฒนา (เช่น เครื่องมือวัดคลาดเคลื่อน, คุณลักษณะที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย) ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในแผนการดำเนินงานรอบต่อไปทันที
- 4.3 เผยแพร่และขยายผล: นำ Best Practice ที่จัดทำขึ้นไปเผยแพร่และขยายผลให้แก่ทุกสาขาวิชา/ครูผู้สอน และนำเข้าสู่กระบวนการ P ในรอบถัดไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลดีต่อผู้เรียน

1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักและได้รับการ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และวินัย ที่ชัดเจนขึ้น เนื่องจากรู้ว่าคุณลักษณะเหล่านี้ได้รับการประเมินและมีความสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษา
 2. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ซึ่งผลการประเมินคุณธรรมฯ ที่ดีจะเป็นหลักฐานยืนยันความพร้อมด้าน soft skills/คุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งเป็นที่ต้องการอย่างยิ่งของสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความได้เปรียบในการสมัครงาน
 3. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับ ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชัดเจน เกี่ยวกับจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาด้านคุณธรรม ทำให้สามารถปรับปรุงพฤติกรรมตนเองได้อย่างตรงจุดก่อนสำเร็จการศึกษา
 4. เป็นพลเมืองที่ดี ผู้เรียนมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม (จิตสาธารณะ) และสามารถนำ คุณธรรมที่ได้รับการฝึกฝนไปใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ
- ผลดีต่อสถานศึกษา
1. ยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิต ทำให้วิทยาลัยมีระบบและกลไกที่ชัดเจนในการ ควบคุม และรับรองคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 2. เกิด Best Practice และนวัตกรรม เนื่องจากผลการประเมินช่วยวิทยาลัยสามารถระบุ กิจกรรม/วิธีการปลูกฝังคุณธรรม ที่ประสบความสำเร็จ และนำมาพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษาและขยายผลไปยังสาขาอื่น ๆ
 3. เพิ่มความน่าเชื่อถือและความร่วมมือ ซึ่งผลลัพธ์ที่ชัดเจนด้านคุณธรรมจริยธรรมทำให้ วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ จากผู้ปกครองและ สถานประกอบการ มากขึ้น นำไปสู่ความร่วมมือในการรับนักศึกษาเข้าฝึกงาน/ทำงานในอนาคต
 4. ข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนคุณธรรมฯ จะเป็นข้อมูล สำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตอบโจทย์คุณลักษณะที่ตลาดแรงงานและสังคมต้องการได้อย่างแท้จริง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การรับรองคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (Quality Assurance)

1.1 วิทยาลัยสามารถรับรองได้อย่างมั่นใจ ว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานประกอบการในการรับบุคลากรเข้าทำงาน.

1.2 สร้างความเข้มแข็งของ "คนดี": โครงการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย 8 Agenda ด้าน "อาชีวะสร้างคนดี" โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ยืนยันถึงคุณภาพ ด้านคุณธรรมของผู้เรียน.

2. การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ (Process Improvement)

วิทยาลัยได้รับ ผลวิเคราะห์และข้อมูลป้อนกลับเชิงลึก ว่าควรปรับปรุง กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ในส่วนใด เพื่อ ปลุกฝังคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามปัญหาที่พบ.

3. การสร้างมาตรฐานและความโปร่งใส (Standardization)

มีการจัดทำ คู่มือหรือมาตรฐานการประเมิน ที่ชัดเจน ทำให้กระบวนการประเมินและการรายงานผลมีความ โปร่งใส ยุติธรรม และสามารถนำไปใช้ในการ ดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำนวนมากในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2. วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 97.92

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ลดปัญหาการออกกลางคัน และเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยฯ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในภาพรวมโดยจำแนกเป็นด้านความสอดคล้องของหลักสูตรกับตลาดแรงงาน และความสอดคล้องของหลักสูตรกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2565 ในภาพรวม มีค่าร้อยละของความพึงพอใจเท่ากับ 89.00, ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 89.80 และ ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 91.54

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สำหรับจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีถือเป็นกลไกสำคัญในการบรรลุ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน การจัดการอาชีวศึกษา (Standard 2) โดยเฉพาะในมิติของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Standard 3) ที่ต้องอาศัยความร่วมมือกับสถานประกอบการ

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรเดิมอาจยังไม่ครอบคลุม สมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจริง โครงการนี้จึงมีความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และกำหนดสมรรถนะที่ชัดเจน โดยบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่พร้อมทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยใช้กระบวนการที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้และทักษะที่นำไปสู่การบรรลุสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะด้าน ของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมจริง
3. เพื่อสร้างองค์ความรู้และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สามารถขยายผลและเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สำหรับจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

มีกรอบแนวคิดโดยกรอบแนวคิดนี้สรุปแผนงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สำหรับจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน ดังนี้:

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นข้อมูล ความร่วมมือ และทรัพยากรที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- ข้อมูลสมรรถนะและมาตรฐานอาชีพ:
 - o การวิเคราะห์และรวบรวม มาตรฐานอาชีพ จากสถานประกอบการ, ข้อมูล ความต้องการสมรรถนะ ที่แท้จริงของตลาดแรงงานในปัจจุบัน, และ นโยบาย การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สอดคล้องกับ 8 Agenda)
- ความร่วมมือและสัญญาณการจัดทวิภาคี:
 - o การมี สถานประกอบการที่เป็นพันธมิตร ที่พร้อมร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร, การทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการฝึกอาชีพ, และการจัดสรร ครู ฝึก ในสถานประกอบการที่มีคุณภาพ
- ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้:
 - o การจัดเตรียม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ประกอบด้วยครู/ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ, งบประมาณ สำหรับการพัฒนาหลักสูตร, และ องค์ความรู้/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): ทำการวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ โดยจากการรวบรวมความต้องการของสถานประกอบการ, กำหนดและรวบรวมแนวทาง/งานวิจัยที่ใช้เป็นมาตรฐาน, และออก/ออกแบบหลักสูตร/แผนการเรียนรู้ที่บูรณาการการฝึกในสถานประกอบการ
- D (Do/Implementation): ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามระบบและกลไกที่กำหนด, นิเทศและติดตามการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน/ผู้ฝึก/สถานประกอบการ, และประเมินผลโดยอิงจากภาระงาน
- C (Check/Evaluation): รวบรวมและวิเคราะห์ผลตามแบบ/เกณฑ์ที่ผู้เรียนเปรียบเทียบกับมาตรฐานสมรรถนะ, กำหนด/ระบุว่าผู้เรียน "บรรลุสมรรถนะ" ในด้านใด, และสรุปผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง
- A (Act/Adjustment): การนำผลการประเมินสมรรถนะหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีไปปรับปรุงแก้ไข

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:

- หลักสูตร/คู่มือที่ใช้ได้จริง: วิทยาลัยได้ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย และมี คู่มือการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการอย่างเป็นทางการ
- สมรรถนะตรงความต้องการตลาด: ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะ/ทักษะ ตรงตามความต้องการตลาด และ Skill Gap ลดลง 100% ส่งผลให้มีอัตราการได้งานทำสูงขึ้น
- ความร่วมมือที่ยั่งยืน: ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีความเข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งเกิดการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผนและการออกแบบหลักสูตร

- 1.1 ทำการวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะ โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพเพื่อกำหนด สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะเฉพาะด้าน ที่เป็นมาตรฐานและทันต่อเทคโนโลยี
 - 1.2 ออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้ จัดทำ โครงสร้างหลักสูตร แผนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ รวมถึง เครื่องมือประเมินสมรรถนะที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน
 - 1.3 จัดทำข้อตกลงและคู่มือ จัดทำ ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และจัดทำ คู่มือการสอนและการนิเทศ สำหรับครูและผู้ฝึกในสถานประกอบการ
- ### 2. ขั้นตอนการดำเนินการและจัดการเรียนการสอน
- 2.1 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
 - 2.2 นิเทศและติดตามผล โดยกำหนดให้ครูผู้สอนและผู้ฝึกในสถานประกอบการ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การให้คำแนะนำ แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะอย่างแท้จริง
 - 2.3 ประเมินสมรรถนะ โดยดำเนินการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- ### 3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล
- 3.1 รวบรวมและวิเคราะห์ผลคะแนนสมรรถนะของผู้เรียน เปรียบเทียบกับ มาตรฐานสมรรถนะที่กำหนด เพื่อระบุว่าผู้เรียน "บรรลุสมรรถนะ" ในด้านใดและด้านใดที่ยังเป็นจุดอ่อน
 - 3.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน และสถานประกอบการต่อหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี
- ### 4. ขั้นตอนการปรับปรุงและการสร้าง Best Practice
- 4.1 จัดทำ Best Practice โดยการสรุปและจัดทำเป็นเอกสาร "รูปแบบ/กระบวนการ/วิธีการ" ที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนทวิภาคี
 - 4.2 ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการ โดยการนำผลการวิเคราะห์ในขั้นตอน C ไปใช้ในการ ปรับปรุง/แก้ไข หลักสูตร เครื่องมือประเมิน หรือคู่มือการนิเทศ สำหรับการทำงานในรอบถัดไป
 - 4.3 ทำการเผยแพร่ผลที่ได้จากการดำเนินการ เพื่อนำสู่การเป็น Best Practice เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในวงกว้าง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลดีต่อผู้เรียน (Students/Trainees)

1. มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะและสมรรถนะ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพที่กำหนดโดยสถานประกอบการ ทำให้มีความพร้อมและมีความสามารถในการปฏิบัติงานจริงทันทีที่สำเร็จการศึกษา
 2. เพิ่มโอกาสในการได้งานทำและรายได้สูงขึ้น เนื่องจากสมรรถนะตรงตามตลาดต้องการ ผู้เรียนจึงมีโอกาสในการได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการทันที (Job Placement) และอาจได้รับอัตราค่าจ้างที่สูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั่วไป
 3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมจริง ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวและเรียนรู้ด้วยตนเองในอนาคต
- ผลดีต่อสถานศึกษา (College)
1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเทคโนโลยีปัจจุบัน ทำให้ได้รับการยอมรับในระดับประเทศและระดับสากล
 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง เกิดความสัมพันธ์และข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่ยั่งยืนกับสถานประกอบการชั้นนำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการจัดหางาน
 3. เป็นแหล่งอ้างอิงและ Best Practice วิทยาลัยสามารถใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีที่พัฒนาขึ้นนี้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ
 4. เพิ่มความน่าเชื่อถือและดึงดูดผู้เรียน ผลลัพธ์ที่ชัดเจนในด้านการมีงานทำและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาย่อมช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความน่าสนใจในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนที่มีศักยภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระบบทวิภาคีโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสำหรับจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพสังขะ จะก่อให้เกิดประโยชน์หลัก 3 ด้าน ดังนี้:
 - 1.1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะและทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น และ ตรงตามความต้องการ ของสถานประกอบการอย่างแท้จริง ทำให้ ลดช่องว่างทักษะ (Skill Gap) และเพิ่มโอกาสในการได้งานทำทันทีหลังจบการศึกษา
 2. การบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

2.1 วิทยาลัยมีหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางปฏิบัติร่วมกันระหว่างวิทยาลัยและสถานประกอบการ ทำให้การบริหารจัดการระบบทวิภาคี มีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และลดภาระในการจัดทำแผนการสอน

3. ความร่วมมือและพัฒนาอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน

3.1 สร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืน กับภาคอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ จากสถานประกอบการมาสู่วิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาคุณภาพการผลิตบุคลากรและขับเคลื่อนอุตสาหกรรมในพื้นที่ไปพร้อมกัน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขาวิชา
2. ครูผู้สอนมีการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในส่วนของการจัดทำแผนการฝึกงาน แผนการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน
2. การศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หรือตลาดแรงงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในส่วนของการจัดทำแผนการฝึกงาน แผนการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีสมรรถนะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพที่กำหนด
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ หรือตลาดแรงงาน ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
3. ควรมีกระบวนการในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชาใหม่
4. ควรมีกระบวนการในการประเมินประสิทธิภาพรายวิชาเดิมที่มีการพัฒนาหรือปรับปรุง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการเปรียบเทียบผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู วิทยาลัยการอาชีพสังขะ พบว่า ผลสะท้อนหรือผลลัพธ์ของการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพิ่มขึ้นทุกปี โดยจำแนกผลการประเมินออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ผลสะท้อนหรือผลลัพธ์การพัฒนาตนเองและวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี และผลสะท้อนหรือผลลัพธ์การพัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านการวิจัยและทักษะทางการวิจัย โดยพบว่า ในภาพรวม ครูมีผลการพัฒนาตนเองที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 88.00, ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 89.20 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90.80

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูวิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนคุณภาพการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ จำเป็นต้องมีครูที่มีสมรรถนะสูง ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการบรรลุ 8 Agenda โดยเฉพาะวาระ "อาชีวะสร้างคนเก่ง" และ "อาชีวะสร้างระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ" .

โครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้วิทยาลัยบรรลุ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านการจัดการอาชีวศึกษา (Standard 2) ในประเด็นคุณภาพครู/อาจารย์และบุคลากร ที่ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาชีพและเทคโนโลยี การรายงานผลการพัฒนาตนเองจึงเป็นกลไกที่ช่วยให้วิทยาลัยสามารถ ประเมินช่องว่างสมรรถนะ และจัดทำ แผนพัฒนาบุคลากรที่ตรงตามความจำเป็น การนำผลการพัฒนาไปปรับปรุงการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ จะส่งผลโดยตรงต่อ คุณภาพผลลัพธ์ของผู้เรียน ตามมาตรฐานที่กำหนด และเป็นการเสริมสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืนให้กับวิทยาลัย

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูให้มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) และสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เข้ากับเนื้อหาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อ ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หรือ งานวิจัยในชั้นเรียน ที่สามารถแก้ไข ปัญหาผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนา แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในสาขาวิชาชีพของตนเอง
3. เพื่อ ประเมินและติดตามผลการพัฒนาตนเองของครู และนำผลที่ได้ไปใช้ในการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์/สมรรถนะด้านวิชาชีพ ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูวิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยกรอบแนวคิดนี้สรุปแผนงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงาน รายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นนโยบาย ทรัพยากร และความร่วมมือที่ใช้ในการพัฒนาครู แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- นโยบายและข้อมูลสมรรถนะครู:
 - o กรอบ นโยบายของรัฐ (8 Agenda: สร้างคนเก่ง, ระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ), มาตรฐานวิชาชีพครู, และผลการ วิเคราะห์สมรรถนะ/ความต้องการพัฒนา ของครูเป็นรายบุคคล (ID Plan) และตามสาขาวิชา
- งบประมาณและทรัพยากรการพัฒนา:
 - o การจัดสรร งบประมาณ ที่เพียงพอ สำหรับการจัดอบรม, การจัดหา เครื่องมือ/อุปกรณ์, และการจัดสรร ครู ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่
- ความร่วมมือและเครือข่ายวิชาชีพ:
 - o การสร้าง ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เช่น มหาวิทยาลัย, สถาบันฝึกอบรม), และการสร้าง ความร่วมมือ/แลกเปลี่ยน องค์ความรู้/แนวทางการ จัดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในวิทยาลัย

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): วิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ โดยประเมินตนเอง, ศึกษา/หาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสม, จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ กำหนดตัวชี้วัด/กิจกรรม การพัฒนาตามแผน
- D (Do/Implementation): ดำเนินการพัฒนาตามแผน (เช่น การฝึกอบรม, PLC, Coaching) และนำความรู้ที่ไป ประยุกต์ใช้ ในการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน

- C (Check/Evaluation): ประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนพัฒนาครู, ประเมินความพึงพอใจในการพัฒนา, ประเมินผลลัพธ์ที่ส่งผลต่อผู้เรียน (เช่น โดยการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หรือการประเมินคุณภาพผู้เรียน)
- A (Act/Adjustment): คัดเลือกครูที่มีการประเมินผลการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดดเด่น เพื่อเผยแพร่/วิธีการสอน/นวัตกรรมเป็นแบบอย่าง (Best Practice)

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:

- สมรรถนะครูสูงขึ้นตามมาตรฐาน: ครู/บุคลากรทางการศึกษามี ระดับสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, และการวัดประเมินผล เพิ่มสูงขึ้น หรือบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่ครูผู้เข้าร่วมโครงการรับผิดชอบ สูงขึ้น หรือมี ผลคะแนน V-NET/O-NET สูงขึ้น เนื่องจากครูนำความรู้มาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่: วิทยาลัยมี นวัตกรรม/สื่อการสอนใหม่ หรือ งานวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ที่พัฒนาโดยครู และมีการจัดทำ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็งและเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดเป้าหมาย

1.1 วิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะ โดยการประเมินสมรรถนะครู (เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, สมรรถนะวิชาชีพเฉพาะ) โดยใช้ผลการประเมินรอบที่ผ่านมาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อกำหนด ความจำเป็นในการพัฒนา ของครูแต่ละคน/สาขาวิชา

1.2 จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) โดยให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) โดยกำหนด หัวข้อ/กิจกรรมการพัฒนา และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ชัดเจน

1.3 จัดสรรทรัพยากร โดยทางวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณ เวลา และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม (เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ, การดูงาน, การศึกษาต่อ)

2. ขั้นตอนการดำเนินการและปฏิบัติการพัฒนา

2.1 ดำเนินการพัฒนาตามแผน โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพตาม ID Plan (เช่น อบรม, PLC, Coaching) และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน

2.2 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยจัดให้มีการรวมกลุ่ม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน

2.3 การนิเทศและให้คำปรึกษา โดยผู้บริหารหรือครูเชี่ยวชาญทำหน้าที่ นิเทศการสอน และให้คำแนะนำแบบรายบุคคล (Coaching & Mentoring) เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน

3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล

3.1 ประเมินผลลัพธ์การพัฒนาครู โดยการประเมินความก้าวหน้าของครูตาม ID Plan (เช่น การใช้เทคนิคการสอนใหม่, การสร้างนวัตกรรม) และประเมิน ความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการพัฒนา

3.2 ประเมินผลกระทบต่อผู้เรียน โดยทำการตรวจสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนในรายวิชาที่ครูพัฒนาตนเอง รวมถึงการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์/สมรรถนะ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา

3.3 คัดเลือกครูที่มีผลการประเมินการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดดเด่น เพื่อระบุวิธีการสอน/นวัตกรรม ที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice

4. ขั้นตอนการปรับปรุงและการสร้าง Best Practice

4.1 จัดทำเอกสารหรือสื่อเผยแพร่ "นวัตกรรม/วิธีการสอน" ให้แก่ครูในสาขาเดียวกันและสาขาอื่น ๆ เพื่อเป็นต้นแบบ

4.2 ปรับปรุงแผนการพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในขั้นตอน C มาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาตนเอง ในรอบถัดไป (เช่น ปรับเนื้อหาอบรม, เปลี่ยนรูปแบบ PLC) เพื่อให้ตอบโจทย์ความต้องการจริง

4.3 สร้างแรงจูงใจและการเชิดชูเกียรติ โดยการให้รางวัลและเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลดีต่อผู้เรียน (Students)

1. ผู้เรียนได้รับการสอนด้วย เทคนิคที่ทันสมัย (Active Learning) และวิธีการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและสมรรถนะวิชาชีพที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. ครูที่มีสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล จะสามารถถ่ายทอดทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการทำงานและชีวิตในยุคปัจจุบันให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน (จากงานวิจัยในชั้นเรียน/PLC) ย่อมส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพ ของผู้เรียนโดยรวมสูงขึ้น ผลดีต่อสถานศึกษา (College)

1. ยกระดับคุณภาพวิชาชีพครู วิทยาลัยมีบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง มีความรู้ที่ทันสมัย และมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพของครู
2. เกิด Best Practice และนวัตกรรม โครงการส่งเสริมให้เกิด นวัตกรรมทางการสอน และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในทุกสาขาวิชา ซึ่งสามารถนำไปเผยแพร่และขยายผล สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย
3. เพิ่มความน่าเชื่อถือและความยั่งยืน การที่ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานประกอบการต้องการ ทำให้วิทยาลัยได้รับความไว้วางใจ และสร้าง ความร่วมมือที่ยั่งยืน กับภาคอุตสาหกรรม
4. วัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้: การจัดตั้ง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การแลกเปลี่ยนความรู้ในโครงการ ช่วยสร้างบรรยากาศและ วัฒนธรรมการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันภายในวิทยาลัย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ยกระดับสมรรถนะครูสู่ความเป็นเลิศ: ครูมี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพบุคลากรตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561.
2. ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน: วิทยาลัยสามารถนำผลการพัฒนาของครูไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร/วิธีการสอน ได้อย่างตรงจุด ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น (สะท้อน "อาชีวะสร้างคนเก่ง" ตาม 8 Agenda).
3. วางแผนการพัฒนาบุคลากรที่แม่นยำ: วิทยาลัยมี ข้อมูลเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับช่องว่าง สมรรถนะของครูรายบุคคล ทำให้สามารถจัด แผนพัฒนาบุคลากร (Training) ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการจริงของวิทยาลัยได้อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน.

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน มีการใช้เทคนิควิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล
6. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
7. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
2. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนการพัฒนาดตนเองที่ครูได้จัดทำ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นำผลจากการพัฒนาดตนเองมาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมแล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจำแนกความพึงพอใจออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์, ด้านระบบรักษาความปลอดภัย และ ด้านการให้บริการ พบว่า ในภาพรวมระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 มีผลค้ำรอยละที่เพิ่มขึ้น ได้แก่ ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 66.20, ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 66.60 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 90.80

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนากลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นองค์กรหลักที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการกำลังคนของชาติโดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ” โดยพิจารณารายละเอียดตามแผนการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้ทราบว่าสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาากำลังคน

เพื่อยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล โดยมีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 กระทรวงศึกษาธิการเห็นควรให้ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้น จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ให้เป็นวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในชนบท และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนรวม ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพทุกระดับวิชาชีพที่ขาดแคลน ซึ่งเป็นการต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถหลากหลายสาขาวิชาชีพ มีความพร้อมทางกายภาพในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ แต่การศึกษามีข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ปีการศึกษา 2561 – 2563 พบว่า ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เป็นวิทยาลัยที่อยู่ขอบประเทศอยู่ติดกับชายแดนประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ผู้ปกครองและผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากสถานศึกษาในพื้นที่บริการเลือกศึกษาต่อในสายสามัญ หรือเลือกที่จะไม่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเป็นจำนวนมาก ประกอบกับนักเรียนนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในวิทยาลัยการอาชีพสังขะในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นช่วงของวัยที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะขาดความยับยั้งชั่งใจ และมีระดับการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์สูง มีพฤติกรรมที่มีปัญหาการก่อความรุนแรงในสังคม ตลอดจนมีอัตราการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดจำนวนมาก จนเกิดเป็นภาพลักษณ์เชิงลบของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยสามารถแสดงข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเอง วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ปีการศึกษา 2561 – 2562 ซึ่งเป็นเอกสารที่สำคัญที่ใช้รายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้สาธารณชนรับทราบ เพื่อนำมาพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ พบว่า สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปีการศึกษา 2561–2563 นั้นมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 68.05, 86.60 และ 89.28 ตามลำดับ โดยมีมาตรฐานที่มีผลการประเมินต่ำที่สุดของทั้ง 2 ปีการศึกษา คือ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์มีผลการประเมิน ร้อยละ 52.70, 77.45 และ 84.09 ตามลำดับ ซึ่งจะเป็นผลสะท้อนให้เห็นถึงสภาพแท้จริงในด้านต่างๆ ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะในขณะนั้น ซึ่งจะปรากฏสู่สาธารณชนให้รับรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีความตระหนัก มุ่งมั่น และให้ความสำคัญในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพสังขะให้มีคุณภาพ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนในพื้นที่อย่างกว้างขวาง โดยถือว่าคุณภาพในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากหากวิทยาลัยการอาชีพสังขะเป็นสถานศึกษาที่ดีมีคุณภาพ จะสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์เชิงบวกที่ปรากฏต่อหน่วยงานและชุมชนที่จะให้การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา รวมทั้งปรากฏต่อผู้ปกครองที่จะตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากภาพลักษณ์มีผลเป็นอย่างมากต่อการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง โดยภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเปรียบเสมือนกระจกเงาที่จะสะท้อนภาพของสถานศึกษา จึงจัดให้มีการประชุมวิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมการประชุมดังกล่าว ทุกคนที่เข้าร่วมการประชุมมีความเห็นที่ต้องการให้วิทยาลัยการอาชีพสังขะเป็นวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้การเรียนรู้วิชาชีพที่มีคุณภาพ มีทิศทางการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน โดยนักเรียน นักศึกษาจะได้รับทั้งความรู้และทักษะฝีมือด้านวิชาชีพที่เข้มข้น มีรายได้ระหว่างเรียน เรียนจบแล้วมีงานทำ และเป็นผู้มีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพสังขะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเชิงรุกในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะต้องมีการพัฒนาระบบการทำงานและกำหนดคณะทำงานของฝ่าย

งาน แผนกวิชาที่เข้มแข็ง ตลอดจนต้องเร่งยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงามให้กับนักเรียน นักศึกษา ตลอดจนต้องมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน ในการให้บริการวิชาชีพและการฝึกอบรมที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกันของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะที่ต่างต้องการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ตลอดจนต้องการให้มีการนำเสนอภาพลักษณ์ที่เห็นผลอย่างกว้างขวาง รวดเร็ว และเกิดภาพจำเชิงบวกที่ส่งผลในระยะยาวที่มีความยั่งยืนต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สู่ภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วยสาระสำคัญของแผนการขับเคลื่อนกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สู่ภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาขับเคลื่อนกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สู่ภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และ การปฏิบัติ การ เพื่อไปนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ในการวางระบบการปฏิบัติงานเพื่อการทดลองใช้กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสู่ภาพลักษณ์ใหม่ของวิทยาลัยการอาชีพสังขะในครั้งนี้ โดยใช้แนวคิดการสร้างภาพลักษณ์องค์กร ของคอตเลอร์ (Kotler, 2000) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ของ โคเฮน และอัฟฟอฟ (Cohen and Upoff, 1981) การบริหารเชิงระบบ (System Approach) ของ ลัดวิก วอน เบอร์ทาลแลนฟี (Ludwig Von Bertalanffy, 1968) วงจรคุณภาพ PDCA (Deming, 2004) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ (Robbins, S. P. & Coulter, M., 2007)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาและปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 1.1 ยกระดับแนวทางและวิธีการบริหารจัดการฝ่าย/งาน/แผนกวิชา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเงิน บัญชีและพัสดุให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนา/จัดหาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสังคม
- กลยุทธ์ที่ 2.2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และกิจกรรมอาชีวศึกษาบริการสู่ชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 2.4 การขยายและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีความครอบคลุม ทุกระบบในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อการสร้างภาพลักษณ์ใหม่ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3.1 การยกระดับการประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสื่อสารสร้างภาพลักษณ์ใหม่ของสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียน (Smart Student)

- 1.1 ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะมีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานใน สาขาวิชาชีพที่ตนเลือกศึกษา มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงาน
- 1.2 ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะมีบุคลิกภาพด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมและตลาดแรงงานต้องการ ยึดมั่นในหลักธรรมและจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รู้จักรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- 1.3 ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมาย ที่ได้กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
- 1.4 ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงาน ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในสาขาวิชาชีพ มีการฝึกงานในสถานประกอบการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะอย่างครบถ้วน
- 1.5 ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพสังขะมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้สามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูลและความรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและความรู้ได้อย่างมีวิจารณญาณ

2. ครูผู้สอน (Smart Teacher)

- 2.1 ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการปฏิบัติการสอนตามที่ตนเองรับผิดชอบ มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2.2 ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2.3 ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มใจ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุด โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค โดยใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย
- 2.4 ครูผู้สอนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีจิตวิญญาณ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง เสียสละเวลา และพลักกายพลังใจให้กับการเรียนการสอน และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
- 2.5 ครูผู้สอนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยการเอาใจใส่ เข้าใจ อ่อนน้อม และเคารพผู้อื่น มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่ประพฤติดูจิตหรือแสวงหาประโยชน์ในทางมิชอบ
3. ผู้บริหาร (Smart Director)
- 3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถด้านการบริหารงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีความสามารถในการวางแผน การจัดระบบ การนำ

ทรัพยากรต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการควบคุมกำกับดูแล เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสามารถวัดได้จากผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา อาทิเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน เป็นต้น

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม สามารถคาดการณ์ถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตและสามารถวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีความสามารถในการนำบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยการเอาใจใส่ เข้าใจ อ่อนน้อม และเคารพผู้อื่น มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโดยไม่ประพฤติดุจริตรหรือแสวงหาประโยชน์ในทางมิชอบ

4. สถานศึกษา (Smart College)

4.1 วิทยาลัยการอาชีพสังขะมีความชัดเจนของภาพลักษณ์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สะท้อนถึงเป้าหมายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 วิทยาลัยการอาชีพสังขะมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4.3 วิทยาลัยการอาชีพสังขะมีความทันสมัยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ ผ่านระบบบริหารจัดการวิทยาลัยการอาชีพสังขะบนคลาวด์เซิร์ฟเวอร์ (SK Management System)

4.4 วิทยาลัยการอาชีพสังขะเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่น ผลิดอกด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

4.5 วิทยาลัยการอาชีพสังขะสร้างความภาคภูมิใจแก่ท้องถิ่น และประชาชน มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและประชาชน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้การบริหารงานของนางแสงดาว ศรีจันทร์เวียง เป็นวิทยาลัยที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับจังหวัดสุรินทร์ รวมทั้งประชาชนในพื้นที่มีมิติต่างๆ การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายในการผลิตทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดสุรินทร์และประเทศไทย มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยนการดำเนินการพัฒนาระบบบริหารงานในหลายมิติที่ส่งผลสะท้อนเชิงบวกและการยอมรับของชุมชนและจังหวัด อาทิเช่น การสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการทำงานเป็นทีมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพในองค์กร มีความยืดหยุ่นและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงาน

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ และองค์กรภาคเอกชนอื่นๆ เพื่อสนับสนุนในการฝึกงาน ฝึกอาชีพ การระดมทรัพยากร เป็นต้น

การบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน วิทยาลัยการอาชีพสังขะมีศักยภาพอย่างสูงยิ่งในการนำความรู้และความเชี่ยวชาญของของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา ตลอดจนนำทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ไปช่วยพัฒนาชุมชนและสังคมในด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการตามพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการอาชีวบริการ โครงการอำเภอยิ้ม จังหวัดเคลื่อนที่ และโครงการอาชีวศึกษาร่วมกับธนาคารออมสิน “สารพัดช่าง สารพัดอาชีพ” และการสอนอาชีพระยะสั้นแก่เด็กและเยาวชน แลกประสบการณ์ในพื้นที่อย่างหลากหลาย

จากการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพสังขะเป็นวิทยาลัยที่มีภาพลักษณ์ใหม่ที่ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เป็นที่นิยมของผู้เรียนในพื้นที่ รวมทั้งผู้เรียนของวิทยาลัยมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หมุดหมายการบริหารงานร่วมกันของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ที่ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดเป็นภาพลักษณ์เชิงบวกและความสำเร็จอย่างยั่งยืนในระยะยาว อย่างมั่นคงสืบไป

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Organization) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย 8 Agenda โดยเฉพาะวาระ "อาชีวะสร้างระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ" เพื่อยกระดับประสิทธิภาพขององค์กร โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้วิทยาลัยบรรลุ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน การจัดการอาชีวศึกษา (Standard 2) ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถ เข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากทุกฝ่ายงาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (MIS) ให้มีมาตรฐาน ถูกต้อง และสามารถบูรณาการข้อมูลจากทุกหน่วยงานในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
2. เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์และสนับสนุนการตัดสินใจ ของผู้บริหารและบุคลากร เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูล (Data-Driven Culture) และเผยแพร่ Best Practice ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลของสถานศึกษา

2.2.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา โดยกรอบแนวคิดนี้สรุปแผนงานการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นนโยบาย โครงสร้างพื้นฐาน และบุคลากรที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบข้อมูล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- นโยบาย, มาตรฐาน, ความต้องการข้อมูล:
 - o การกำหนด นโยบาย/เป้าหมาย การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน (สอดคล้องกับ 8 Agenda และมาตรฐาน 2561)
 - o การวิเคราะห์ ความต้องการข้อมูล ของผู้บริหารและฝ่ายงานต่าง ๆ และการระบุ แหล่งข้อมูล (Data Source) ที่สำคัญ
- ระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี:
 - o การจัดหา ระบบฐานข้อมูล (Database) ที่เสถียร, ซอฟต์แวร์สำหรับการประมวลผลและแสดงผล (Dashboard), และ โครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย/อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงข้อมูลภายในวิทยาลัย
- บุคลากรผู้ดูแลและทักษะการใช้:
 - o การมี บุคลากร/ผู้รับผิดชอบระบบ (System Admin) ที่มีความรู้ความสามารถ
 - o การจัดทำ คู่มือการใช้งาน, และการฝึกอบรม ครู/บุคลากร ให้มีทักษะในการป้อนข้อมูล (Data Entry) และการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจ (Data Utilization)

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): กำหนดความต้องการและมาตรฐานระบบ, ดำเนินการจัดเก็บและกำหนด ชุดข้อมูล ที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ, ออกแบบและเชื่อมโยงการประเมินโดยใช้ระบบ, และจัดทำคู่มือและแผนการฝึกอบรมบุคลากร
- D (Do/Implementation): ดำเนินการจัดทำระบบตามแผนที่กำหนดไว้, บันทึก/ป้อนข้อมูลและรายงานผลตามวงจร, ฝึกอบรมบุคลากรให้ปฏิบัติงาน
- C (Check/Evaluation): ประเมินความรู้ความสามารถ, ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล, ประเมินความพึงพอใจต่อการทำงานของระบบ, ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการใช้ระบบ, วิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการใช้งานระบบและการเรียนการสอน
- A (Act/Adjustment): ดำเนินการทบทวน/ปรับปรุงระบบ, ติดตามผลการใช้งานระบบและพิจารณาให้เป็น Best Practice

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:

- การตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำ (Decision Making): ผู้บริหารสามารถ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน (Real-time data) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ประสิทธิภาพการดำเนินงานและรายงาน: วิทยาลัยมี ระบบข้อมูลที่เชื่อมโยง เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร, การสอน, และสามารถ จัดทำรายงานการประเมินผล ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา (SAR, ประกันคุณภาพ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพ (Data Utilization): บุคลากรมีความสามารถในการ นำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการติดตามและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในระดับหน่วยงาน/แผนกได้อย่างต่อเนื่อง (เกิด Data Literacy ในองค์กร)

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผนและการออกแบบระบบ

1.1 กำหนดความต้องการและมาตรฐานข้อมูล โดยทำการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ (ผู้บริหาร, ครู, เจ้าหน้าที่) และกำหนด ชุดข้อมูลหลัก ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการ รวมถึงกำหนด มาตรฐานความถูกต้อง และรูปแบบการเชื่อมโยงข้อมูล

1.2 ออกแบบโครงสร้างระบบ MIS โดยทำการวางแผน สถาปัตยกรรมของระบบ

ให้สามารถบูรณาการข้อมูลจากทุกระบบย่อย (เช่น ทะเบียน, การเงิน, LMS) และออกแบบ เครื่องมือวิเคราะห์ (Analytics Tools) สำหรับผู้บริหาร

1.3 จัดทำคู่มือและแผนการฝึกอบรมโดยการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ และวางแผนการ

ฝึกอบรมบุคลากรในด้านการนำเข้าสู่ข้อมูลและการใช้เครื่องมือวิเคราะห์

2. ขั้นตอนการดำเนินการและใช้งานระบบ

2.1 ติดตั้งและทดสอบระบบ ตามที่ออกแบบไว้ และทำการ ทดสอบระบบอย่างละเอียด เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลไหลเวียนและประมวลผลได้อย่างถูกต้อง

2.2 ฝึกอบรมและเริ่มใช้งาน โดยดำเนินการ นำเข้าสู่ข้อมูลและเริ่มใช้ระบบ MIS จริงในการปฏิบัติงานประจำวันและในการจัดทำรายงานเบื้องต้น

2.3 สนับสนุนและให้คำปรึกษา โดยการจัดตั้ง ทีมสนับสนุน เพื่อตอบคำถามและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการใช้งานระบบในช่วงเริ่มต้น

3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผลลัพธ์

3.1 ประเมินคุณภาพของข้อมูล: ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความครบถ้วน และความทันสมัย ของข้อมูลที่อยู่ในระบบ MIS โดยใช้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

3.2 ประเมินการใช้งานและความพึงพอใจ: เก็บข้อมูล ความพึงพอใจ ของผู้ใช้ต่อการทำงานของระบบ (ความเร็ว, ความเสถียร, ความง่ายในการใช้งาน)

และ อัตราการนำข้อมูลไปใช้ ในการตัดสินใจของผู้บริหาร

3.3 วิเคราะห์ช่องว่าง ทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของระบบและข้อมูลที่เกิดขึ้นได้ กับ เป้าหมายและมาตรฐาน ที่กำหนดไว้ในขั้นตอน P เพื่อระบุจุดที่ต้องปรับปรุงและจุดที่เป็นเลิศ

4. ขั้นตอนการปรับปรุงและการสร้าง Best Practice

4.1 สร้างและจัดทำ Best Practice โดยการรวบรวม กระบวนการบริหารข้อมูล หรือ วิธีการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ ที่ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการอย่างชัดเจน และจัดทำเป็นเอกสาร Best Practice

4.2 ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพ: นำผลการประเมินในขั้นตอน C มาใช้ในการ ปรับปรุงฟังก์ชัน ของระบบ, แก้ไขกระบวนการนำเข้าสู่ข้อมูล, หรือ ปรับปรุงแผนการฝึกอบรม บุคลากรให้ดียิ่งขึ้น

4.3 ขยายผลและสร้างวัฒนธรรม เผยแพร่ Best Practice ให้แก่ทุกหน่วยงานในสถานศึกษา และกำหนดให้ การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ เป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดวงจร PDCA ในการบริหารจัดการข้อมูลต่อไปอย่างยั่งยืน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลดีต่อผู้เรียน (Students)

1.1 การบริการที่รวดเร็วและแม่นยำ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับบริการที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล

ส่วนตัว เช่น การลงทะเบียน การออกเอกสาร และการติดตามผลการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ที่ รวดเร็วและถูกต้อง ทำให้ลดขั้นตอนและเวลารอคอย

1.2 ส่งผลการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ทั้งนี้ ระบบ MIS ที่มีประสิทธิภาพสามารถวิเคราะห์

ข้อมูลผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ผู้สอนสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้หรือการให้คำปรึกษา ที่ตรงกับจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนแต่ละรายได้ดียิ่งขึ้น

1.3 การเข้าถึงข้อมูลที่เป็น โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญต่อการศึกษา เช่น

ตารางเรียน ตารางสอบ หรือข้อมูลห้องสมุด ผ่านช่องทางเดียว (Single Platform) ได้อย่างสะดวก

2. ผลดีต่อสถานศึกษา (College)

2.1 การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถดึง ข้อมูลเชิงลึก

(Insight) จากระบบ MIS ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อใช้ในการ ตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ การจัดสรรทรัพยากร และการควบคุมคุณภาพการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อสถานการณ์

2.2 ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล ทั้งนี้ การมีระบบฐานข้อมูลที่ เป็น

มาตรฐานและเชื่อมโยงกัน ทำให้ข้อมูลที่ใช้ในการรายงานต่อหน่วยงานภายนอก หรือการประเมินคุณภาพภายใน มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

2.3 การลดภาระงานซ้ำซ้อนของบุคลากร ซึ่งระบบสารสนเทศช่วยให้กระบวนการทำงาน

ที่เป็นกิจวัตร (Routine Tasks) เช่น การจัดทำรายงาน หรือการจัดการเอกสาร เป็นไปโดยอัตโนมัติ ทำให้บุคลากร ลดภาระงานเอกสาร และมีเวลาไปเน้นงาน

ที่ต้องใช้ทักษะและวิจญาณญาณมากขึ้น

2.4 การสร้างความโปร่งใส (Transparency) ทั้งนี้ การบันทึกและจัดการข้อมูลอย่างเป็น

ระบบและสามารถตรวจสอบได้ ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัย

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ที่รวดเร็ว: ผู้บริหารสามารถ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (Real-time data) เพื่อใช้ในการ วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ (สอดคล้องกับ 8 Agenda: สร้างระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ)

2. ประสิทธิภาพในการดำเนินงานและการรายงาน: ระบบงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยมีความ เชื่อมโยงกัน ลดความซ้ำซ้อนของการทำงาน และสามารถ จัดทำ รายงาน/การประเมินผล ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา (SAR) ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

3. วัฒนธรรมองค์กรที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล: บุคลากรมีความสามารถในการ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการติดตามและปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานในระดับหน่วยงาน/แผนกได้อย่างต่อเนื่อง (เกิด Data Literacy ในองค์กร)

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

2. วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

3. วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึก เพียงพอ และปลอดภัย

4. วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นที่ที่จำเป็น มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

5. วิทยาลัยฯ มีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

1. ควรมีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกและมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การ ประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสมันที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

โดยทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้รับบริการที่เป็นประชาชนและผู้รับบริการ ในแต่ละปี โดยพบว่า ในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ทำการเปิดสอนตามความต้องการของชุมชน/ประชาชน จำนวน 10 หลักสูตร, ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 หลักสูตร และในปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 หลักสูตร สำหรับผลการสำรวจความพึงพอใจของชุมชน/ผู้รับบริการ/ประชาชน นั้น พบว่า ในปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 89.6, ในปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 90.20 และในปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 92.40

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสมันที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอาชีวศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจฐานราก โครงการนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อวาระสำคัญของ 8 Agenda โดยเฉพาะวาระ "อาชีวะสร้างโอกาส" และ "อาชีวะสร้างความร่วมมือ" เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนในชุมชน

โครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้วิทยาลัยบรรลุ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Standard 3) ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการ บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ยืดหยุ่นและตรงตามความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการ ประกอบอาชีพอิสระหรือเพิ่มรายได้ ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่นและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยในการเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อออกแบบและพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้ตรงตามความต้องการทักษะอาชีพของประชาชนในพื้นที่ (เน้นการตอบสนองความต้องการตลาด)
2. เพื่อถ่ายทอดทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างรายได้หรือประกอบอาชีพอิสระได้ทันที (เน้นสมรรถนะและการสร้างรายได้)
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการในการจัดหลักสูตรและการตลาด (เน้นการเชื่อมโยงกับภายนอก)
4. เพื่อติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการอบรม (การมีงานทำ/รายได้) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (เน้นการวัดผลและความยั่งยืน)

2.1.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสมันที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน วิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยกรอบแนวคิดนี้สรุปแผนงานการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสมัน โดยมี 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นข้อมูลหลักสูตร และทรัพยากรที่ใช้ในการให้บริการประชาชน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- ข้อมูลความต้องการของประชาชนและชุมชน:
 - o การสำรวจและวิเคราะห์ ข้อมูลความต้องการทักษะอาชีพ และศักยภาพของประชาชนในพื้นที่ ชุมชน และผู้ประกอบการ (Demand Side)
 - o การวิเคราะห์เพื่อกำหนด ประเภท และ รูปแบบ ของหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์การสร้างอาชีพหรือการเพิ่มรายได้
- หลักสูตรและบุคลากรที่มีสมรรถนะ:
 - o การจัดเตรียม หลักสูตรระยะสั้นที่ยืดหยุ่นและทันสมัย (Modular Curriculum)
 - o พร้อมมีครุ/วิทยากร ที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพนั้น ๆ และสามารถถ่ายทอดทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ทรัพยากรและเครือข่ายความร่วมมือ:
 - o การจัดสรร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ, สถานที่ สำหรับการจัดการอบรม
 - o การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/ชุมชน เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมและการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน:

- P (Plan/Preparation): วิเคราะห์ปัญหา, กำหนดผลลัพธ์ที่เป็นอัตราที่ชัดเจน (SMART), ศึกษาหาแนวทางปฏิบัติที่ดีจากแหล่งอื่น และ ออกแบบ/ นวัตกรรม/วิธีการใหม่ ที่คาดว่าจะนำไปสู่ผลลัพธ์นั้น

- D (Do/Implementation): นำแนวทางที่ออกแบบไปใช้ในพื้นที่นำร่อง หรือกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด, ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างเคร่งครัด, บันทึกขั้นตอน วิธีการ และเก็บรวบรวม ข้อมูล/หลักฐาน ที่เกิดขึ้นอย่างละเอียด
- C (Check/Evaluation): วัดผลและเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับอัตราที่รับได้, วิเคราะห์ปัจจัยขับเคลื่อนที่ทำให้การปฏิบัติเป็นผลสำเร็จ (Key Success Factors), และบันทึกว่าแนวทางนี้เป็น "Best Practice" ที่เป็นเลิศจริง
- A (Act/Adjustment): การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:

- การสร้างอาชีพ/รายได้: ประชาชนที่สำเร็จการอบรมสามารถ นำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระ หรือ เพิ่ม/พัฒนาช่องทางรายได้ ให้กับตนเอง/ครัวเรือนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- หลักสูตรที่ตอบโจทย์ชุมชน: วิทยาลัยมี หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ทันสมัย และ สอดคล้องกับความต้องการ ของประชาชนและตลาดแรงงานในพื้นที่
- การเป็นศูนย์บริการวิชาการ: วิทยาลัยได้รับการยอมรับในฐานะ ศูนย์กลางการเรียนรู้และบริการวิชาการ ที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการพัฒนาอาชีพของชุมชน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน : การกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน

- 1.1 วิเคราะห์ปัญหา/โอกาสในการปรับปรุง และ กำหนดผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ ที่ชัดเจน (SMART)
- 1.2 ศึกษาแนวทางปฏิบัติที่ดีจากแหล่งอื่น และ ออกแบบนวัตกรรม/วิธีการใหม่ ที่คาดว่าจะนำไปสู่ผลลัพธ์นั้น
2. ขั้นตอนการดำเนินการ : นำไปปฏิบัติและจัดทำเอกสาร
- 2.1 ทดลองนำแนวทางที่ออกแบบไปใช้จริง ในสถานการณ์นำร่อง หรือกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด
- 2.2 ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างเคร่งครัด พร้อม บันทึกขั้นตอน วิธีการ และเก็บรวบรวมข้อมูล/หลักฐาน ที่เกิดขึ้นอย่างละเอียด.
3. ขั้นตอนการตรวจสอบ : การประเมินผลและค้นหาปัจจัยความสำเร็จ
- 3.1 วัดผลและเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ที่ได้จริงกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ในขั้นตอน การวางแผน
- 3.2 วิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors) ที่ทำให้ผลลัพธ์โดดเด่น และ ยืนยัน ว่าแนวทางนี้คือ "Best Practice" ที่เป็นเลิศจริง
4. การปรับปรุงการดำเนินการ : การจัดทำมาตรฐานและขยายผล
- 4.1 จัดทำเป็นมาตรฐาน (Standardization) หรือคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน
- 4.2 เผยแพร่ ถ่ายทอด และขยายผล (Replicate) แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ไปยังทุกหน่วยงาน/พื้นที่ที่เกี่ยวข้อง
- 4.3 กำหนดให้เป็น แนวทางปฏิบัติถาวร และตั้งเป้าหมายสำหรับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในรอบต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่ต่อผู้เรียน (ประชาชนที่เข้ารับการอบรม)

1. การมีงานทำ/รายได้เพิ่มขึ้นทันที ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับทักษะเฉพาะที่ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานท้องถิ่น ทำให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน หรือ สร้างรายได้เสริม/รายได้หลัก ได้ทันทีหลังจบหลักสูตร
2. อัตราการมีงานทำ หรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการอบรม สูงขึ้น อย่างชัดเจน (เป็นตัวชี้วัดสำคัญของ Best Practice)
2. การพัฒนาสมรรถนะและความมั่นใจ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับ ทักษะปฏิบัติจริง ที่เข้มข้น ทำให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจในการประกอบอาชีพนั้นๆ
3. กลุ่มประเภชบางหรือผู้ว่างงานมี โอกาสในการพัฒนาตนเอง และมีทางเลือกในการประกอบอาชีพมากขึ้น
4. การต่อยอดทางธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถ รวมกลุ่มจัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพที่เข้มแข็ง โดยมีวิทยาลัยฯ เป็นที่ปรึกษาและแหล่งความรู้ ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีมาตรฐาน

ผลที่ต่อสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพสังขะ)

1. การบรรลุภารกิจบริการชุมชนและสังคม ส่งผลให้วิทยาลัยฯ สามารถแสดงให้เห็นถึงบทบาทในการ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก และ แก้ปัญหาการว่างงานในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมากขึ้น เนื่องจากผลลัพธ์ที่ชัดเจน
2. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน จากการที่วิทยาลัยฯ มี หลักสูตรที่มีชีวิต ที่มีการปรับปรุงตามความต้องการของตลาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็น Best Practice ที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นได้
3. ครูผู้สอนมีความใกล้ชิดกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงานมากขึ้น ทำให้สามารถ ถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัย สู่ผู้เรียนหลักสูตรปกติได้
4. ภาพลักษณ์และความยั่งยืน ส่งผลให้ชื่อเสียงของวิทยาลัยฯ ดีขึ้น ในฐานะสถาบันที่สร้าง "คน" ที่มีคุณภาพและสามารถสร้างอาชีพได้จริง นำไปสู่การเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มยอดผู้สมัครเรียนหลักสูตรปกติในระยะยาว

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การสร้างโอกาสและยกระดับรายได้ (Opportunity and Income Generation)

ประชาชนในชุมชนสามารถ เข้าถึงโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ได้อย่างทั่วถึง และสามารถ นำทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพอิสระหรือเพิ่มรายได้ ให้กับครัวเรือนได้อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ 8 Agenda: สร้างโอกาส).

2. การตอบสนองความต้องการของชุมชน (Community Responsiveness)

วิทยาลัยมี หลักสูตรที่หลากหลายและทันสมัย ซึ่งสามารถ ตอบสนองความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนทักษะ ของประชาชนและผู้ประกอบการในพื้นที่ได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด ทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก.

3. การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของท้องถิ่น (Educational Hub)

วิทยาลัยได้รับการยอมรับและมี ภาพลักษณ์ที่ดี ในฐานะ ศูนย์กลางการเรียนรู้และบริการวิชาการ เพื่อยกระดับอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น (บรรลุมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม)

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ มีเปิดการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษา และระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2. วิทยาลัยฯ ได้รับมอบนโยบายที่สำคัญ ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการตามนโยบาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา หรือสาขางาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา หรือสาขางาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การให้บริการประชาชนภายใต้โครงการอาชีวบริการ (กิจกรรมออกหน่วยบริการประชาชน) วิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยทำการเปรียบเทียบผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อโครงการอาชีวบริการ (กิจกรรมออกหน่วยบริการ) ระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 โดยพบว่า ผู้รับบริการ/ประชาชน มีความพึงพอใจในภาพรวม ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 88.40, ในปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 90.00 และในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 91.20

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การให้บริการประชาชนภายใต้โครงการอาชีวบริการ (กิจกรรมออกหน่วยบริการประชาชน) วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพสังขะตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อบริการสังคม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาเพื่อความอยู่รอด ปลอดภัย ก้าวหน้า ภายใต้ 8 Agenda โดยเน้นวาระ "อาชีวสร้างโอกาส" และ "อาชีวสร้างความร่วมมือ" โครงการนี้จึงเกิดขึ้นเพื่อนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพของครูและนักศึกษามาใช้ในการบริการวิชาการแก่ชุมชน ซึ่งเป็นพันธกิจหลักที่ทำให้วิทยาลัยบรรลุมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ด้าน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Standard 3) ที่ต้องมีการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมออกหน่วยบริการประชาชน เช่น การซ่อมเครื่องมือ/เครื่องใช้ไฟฟ้า โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย จึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วย ลดภาระค่าใช้จ่าย ของประชาชนในพื้นที่ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ จากการปฏิบัติงานจริงและเรียนรู้ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับชุมชนอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของนักศึกษาให้เกิดทักษะจากการปฏิบัติงาน

จริงในสถานการณ์และบริบทของชุมชนและปลูกฝังคุณธรรม จิตอาสา ในการให้บริการแก่ประชาชน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการบูรณาการคุณธรรมเข้ากับทักษะวิชาชีพ

2. เพื่อ ถ่ายทอดความรู้และให้บริการทางวิชาชีพ (เช่น บริการซ่อมบำรุง, บริการให้คำปรึกษา ด้านอาชีพ, บริการสุขภาพเบื้องต้น) แก่ประชาชนในพื้นที่ เพื่อ ลดภาระค่าใช้จ่าย และช่วยเหลือประชาชนในด้านต่าง ๆ ถือเป็นการตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม และการสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเชื่อมั่น ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพสังขะกับชุมชน

ท้องถิ่น และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการแสดงผลงานถึงศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากร และถือเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการเป็นที่ยอมรับในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบต่อสังคม)

2.1.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การให้บริการประชาชนภายใต้โครงการอาชีวบริการ (กิจกรรมออกหน่วยบริการประชาชน) วิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยกรอบแนวคิดนี้ ได้กำหนดแนวทางตามนโยบายของ 8 Agenda และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นกรอบหลัก รายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input)

เป็นข้อมูล บุคลากร และความร่วมมือที่ใช้ในการให้บริการประชาชน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม:

- ข้อมูลความต้องการและพื้นที่ให้บริการ:
 - o การสำรวจ ความต้องการบริการวิชาชีพ ของประชาชนในแต่ละพื้นที่เป้าหมาย (เช่น ชุมชน, ชุมชนเครื่องใช้ไฟฟ้า, บริการตัดผม, บริการทำผม/ทำเล็บ)
 - o การวิเคราะห์เพื่อกำหนด วัน, เวลา, และสถานที่ ในการออกหน่วยที่เหมาะสม.
- บุคลากร อุปกรณ์ และงบประมาณ:
 - o การจัดสรร ครูและนักเรียน นักศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในงานบริการแต่ละด้าน
 - o เครื่องมือ/อุปกรณ์, วัสดุ/อะไหล่, และ งบประมาณ สำหรับการดำเนินงานและจัดเตรียมหน่วยบริการ.
- ความร่วมมือและพันธมิตร:
 - o การประสานงานและสร้าง ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น (เช่น อบต. หรือผู้นำชุมชน) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น
 - o การอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ และการสนับสนุนทรัพยากร.

2. กระบวนการ (Process)

คือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจร PDCA:

- P (Plan/Preparation): สำรวจความต้องการของชุมชน, กำหนด พื้นที่/วัน/เวลา ให้บริการที่ชัดเจน, กำหนด มาตรฐานการบริการ และจัดทำ แผนปฏิบัติการ เพื่อให้การบริการของนักศึกษาได้มาตรฐานและเกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพ.
- D (Do/Implementation): พร้อมเครื่องมือ/อุปกรณ์ และทีมงาน, พร้อมรับ/ลงทะเบียนผู้รับบริการ, ให้บริการตามมาตรฐานที่กำหนด, และดำเนินการตาม

มาตรการด้านความปลอดภัย/ป้องกันอุบัติเหตุ.

- C (Check/Evaluation): ประเมินความพึงพอใจ, ประเมินการบริการ, ประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ/ทักษะของผู้เรียน, และวิเคราะห์ ปัจจัยความสำเร็จ/อุปสรรค เพื่อนำไปปรับปรุง.
- A (Act/Adjustment): ปรับปรุงเครื่องมือ, ปรับปรุงรูปแบบการให้บริการ, จัดทำ/ปรับปรุง คู่มือการปฏิบัติงาน, และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อชุมชน.

3. ผลลัพธ์ (Output/Outcome)

คือสิ่งที่เกิดจากการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ:

- การลดค่าใช้จ่ายและบริการที่ทั่วถึง: ประชาชนในพื้นที่ได้รับ บริการวิชาชีพฟรี หรือในราคาประหยัดอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถ ลดภาระค่าใช้จ่าย ในครัวเรือน และเกิดความพึงพอใจต่อการบริการของวิทยาลัยในระดับสูง.
- การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน: นักเรียน นักศึกษามี ทักษะวิชาชีพที่สูงขึ้น จากการปฏิบัติงานจริง และได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร/การบริการ อันเป็นคุณลักษณะสำคัญตามมาตรฐานต้องการ.
- ภาพลักษณ์และความสัมพันธ์กับชุมชน: วิทยาลัยมี ภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับในฐานะสถานศึกษาที่เข้มแข็งและช่วยเหลือสังคม ทำให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ยั่งยืนกับชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐ.

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดมาตรฐานบริการ

1.1 สำรวจความต้องการของชุมชน โดยทำการประสานงานกับผู้นำชุมชนหรือหน่วยงาน

ท้องถิ่นเพื่อ วิเคราะห์ประเภทของบริการ (เช่น ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก, ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ) ที่ประชาชนให้ความสนใจ และที่ประชาชนต้องการมากที่สุดในพื้นที่เป้าหมาย)

1.2 กำหนดสมรรถนะและมาตรฐานบริการ โดยทำการคัดเลือกนักศึกษาและครูที่

รับผิดชอบ กำหนด สมรรถนะทางเทคนิค ที่จำเป็นในการให้บริการแต่ละด้าน และกำหนด มาตรฐานคุณภาพของงานบริการ (เช่น ความรวดเร็ว, ความสะอาด, ความสุภาพ)

1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการเรียนรู้ โดยทำการบูรณาการกิจกรรมบริการเข้ากับ แผนการ

เรียนรู้ ของนักศึกษา โดยระบุตัวชี้วัดด้านทักษะวิชาชีพและคุณธรรมจิตอาสา

2. ขั้นตอนการดำเนินการและให้บริการจริง

2.1 เตรียมความพร้อมและออกหน่วย จัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุที่จำเป็นให้

พร้อม รวมถึงการ อบรมซักซ้อม ขั้นตอนการให้บริการและความปลอดภัยให้กับนักศึกษา

2.2 ให้บริการตามมาตรฐาน ดำเนินการให้บริการประชาชนตามแผนที่กำหนด โดยเน้น การปฏิบัติตาม มาตรฐานคุณภาพ ที่วางไว้ และให้โอกาสนักศึกษาได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าภายใต้การดูแลของครู

2.3 บันทึกผลการปฏิบัติงาน นักศึกษาและครู บันทึกข้อมูล การปฏิบัติงานอย่างละเอียด

เช่น จำนวนผู้รับบริการ ประเภทบริการที่ได้รับ ความท้าทายที่พบ และวิธีการแก้ไข

3. ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล

3.1 ประเมินความพึงพอใจ โดยการจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของ

ประชาชน ต่อคุณภาพของงานบริการ ความรวดเร็ว และพฤติกรรมของนักศึกษา

3.2 ประเมินสมรรถนะผู้เรียน โดยครูประเมิน ทักษะวิชาชีพ และ คุณธรรมจิตอาสา ของ

นักศึกษาจากการปฏิบัติงานจริง และเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดในขั้นตอน P

3.3 วิเคราะห์ข้อถ่วง เพื่อนำข้อมูลความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อ ระบุ จุดอ่อน (เช่น บริการใดที่ยังไม่ดีพอ) และ จุดแข็ง (บริการใดที่โดดเด่นและเป็นที่ต้องการ)

4. ขั้นตอนการปรับปรุงและสร้าง Best Practice

4.1 จัดทำ Best Practice และคู่มือ สรุปและจัดทำเอกสาร "รูปแบบการบริการที่เป็น เลิศ" (Best Practice) เช่น คู่มือปฏิบัติงานบริการที่รวดเร็วและเป็นมิตร หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากการออกหน่วย

4.2 ปรับปรุงและพัฒนาแผน โดยการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และ แผนการออกหน่วยบริการ ในครั้งถัดไป เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้ดียิ่งขึ้น

4.3 ขยายผลความสำเร็จโดยทำการเผยแพร่ Best Practice ที่ได้ไปยังสาขาวิชาอื่น ๆ หรือวิทยาลัยเครือข่าย เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการอาชีวบริการในวงกว้าง และสร้างการยอมรับต่อสาธารณะ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลดีต่อผู้เรียน

1. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพจากการปฏิบัติจริง ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ ทักษะ

วิชาชีพ ในการ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในชุมชน (เช่น การซ่อมเครื่องมือที่หลากหลายและมีสภาพแตกต่างกัน) ทำให้เกิดความชำนาญและความมั่นใจใน ทักษะของตนเอง

2. ปลูกฝังคุณธรรมและจิตอาสาซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกสาธารณะ ความ

รับผิดชอบต่อสังคม และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจากการปฏิสัมพันธ์กับประชาชนโดยตรง ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานประกอบการต้องการ

3. เสริมสร้างทักษะทางสังคมและความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีมในการออกหน่วย การ

สื่อสารกับลูกค้า และการบริหารจัดการสถานการณ์เฉพาะหน้า ช่วยพัฒนา ทักษะการทำงานร่วมกัน และการเป็นผู้นำในกลุ่ม

ผลดีต่อสถานศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โครงการนี้ถือเป็นโครงการที่บูรณาการการเรียนการสอนเข้า

กับการบริการชุมชน ทำให้วิทยาลัยมีกระบวนการผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพครบถ้วนทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

2. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่น วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมใน

ฐานะ สถาบันที่รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นที่ยังพาททางด้านวิชาชีพ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและดึงดูดนักเรียนที่มีคุณภาพเข้าศึกษาต่อ

3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ การออกหน่วยบริการเป็นโอกาสในการสร้างและกระชับ

ความสัมพันธ์กับชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการในพื้นที่ ซึ่งอาจนำไปสู่ความร่วมมือด้านการฝึกอาชีพหรือการจัดหางานในอนาคต

4. เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ข้อมูลจากการให้บริการ (เช่น ประเภทของบริการ

ที่ชุมชนต้องการมากที่สุด หรือปัญหาที่นักศึกษาแก้ไขไม่ได้) เป็น ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่มีค่าในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพให้ ตรงกับความต้องการจริง ของพื้นที่มากยิ่งขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การลดภาระค่าใช้จ่ายและบริการที่ทั่วถึง (Economic Relief)

ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ได้รับการบริการด้านวิชาชีพฟรี หรือในราคาประหยัดอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถ ลดภาระค่าใช้จ่าย ในครัวเรือนได้อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความพึงพอใจต่อบริการของวิทยาลัย

2. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน (Skill Development)

นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม มีสมรรถนะและทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น จากการปฏิบัติงานจริง และได้เรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการบริการ ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการทำงาน

3. ภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง (Public Image and Trust)

วิทยาลัยมี ภาพลักษณ์ที่ดี และเป็นที่ยอมรับในฐานะ สถานศึกษาที่ใส่ใจและให้ความช่วยเหลือสังคม ทำให้เกิดความสัมพันธ์และความร่วมมือที่เข้มแข็งกับ ชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐในระยะยาว

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริหารวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสา โดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการบริการชุมชนและจิตอาสาของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาเพิ่มขึ้น
2. วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้ครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิด
3. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งด้านครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ ทุนการศึกษา งบประมาณ หรือการทำ MOU ในสถานประกอบการที่ตรงกับสาขาที่เปิดสอนให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้ทำการเปรียบเทียบผลรางวัลในระดับภาค และระดับชาติ ที่เพิ่มจำนวนขึ้น โดยในปีการศึกษา 2565 ผลงานระดับภาค ได้แก่ 0 และ ผลงานระดับชาติ คือ 0, ในปีการศึกษา 2566 ผลงานระดับภาค คือ 0 และ ผลงานระดับชาติ คือ 0 และในปีการศึกษา 2567 ผลงานระดับภาค เท่ากับ 2 และ ผลงานระดับชาติ เท่ากับ 1

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพสังขะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย 8 Agenda โดยเฉพาะวาระที่เน้น "อาชีพสร้างคนเก่ง" และ "อาชีพสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี" เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างมูลค่าและทรัพย์สินทางปัญญา

โครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้วิทยาลัยบรรลุ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ทั้งในด้าน คุณภาพผู้เรียน (Standard 1) ที่ต้องมีสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม และด้าน การจัดการอาชีวศึกษา (Standard 2) ที่ต้องส่งเสริมให้มีการบูรณาการงานวิจัยและพัฒนาเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน

ดังนั้น การส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปพัฒนาเป็น สิ่งประดิษฐ์ และ งานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้แก้ไขปัญหาในภาคอุตสาหกรรมและชุมชนได้อย่างแท้จริง ซึ่งไม่เพียงแต่เป็นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือให้กับวิทยาลัยในฐานะ แหล่งผลิตนวัตกรรม ที่ยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียน/ครูให้ได้มาตรฐาน และสามารถเข้าสู่การประกวดหรือเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติได้ (เน้นคุณภาพและความเป็นเลิศ)
2. เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของชุมชนหรือสถานประกอบการ ในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรมและวัดผลได้ (เน้นการประยุกต์ใช้และการแก้ปัญหาจริง)
3. เพื่อพัฒนาระบบหรือกลไกในการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา ของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสู่การจดทะเบียนสิทธิบัตรหรือนวัตกรรม (เน้นการคุ้มครองและสร้างมูลค่า)
4. เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอด หรือบูรณาการเข้ากับ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เน้นการถ่ายทอดความรู้)

2.1.3 กรอบแนวคิด

แบบอย่างที่ดีของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ เรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพสังขะ โดยมีกรอบแนวคิดภายใต้นโยบายของ 8 Agenda และนโยบายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 รายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า

นโยบายและเป้าหมายการสร้างนวัตกรรม

• การกำหนด นโยบาย/ยุทธศาสตร์ ของวิทยาลัยที่ชัดเจนในการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม (สอดคล้องกับ 8 Agenda: สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี) และการระบุ สาขา/โจทย์วิจัย ที่เน้นการแก้ปัญหาสังคมหรือตอบโจทย์อุตสาหกรรมในพื้นที่

งบประมาณ พื้นที่ และเครื่องมือเฉพาะทาง

• การจัดสรร งบประมาณ และ เงินทุนสนับสนุน สำหรับการพัฒนาด้าน (Prototype), การจัดเตรียม พื้นที่ปฏิบัติงาน (Workshop/Lab) ที่มีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการประดิษฐ์ที่ทันสมัย และพร้อมให้คำปรึกษา

บุคลากรผู้เชี่ยวชาญและการสร้างเครือข่าย

• การมี ครูที่ปรึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านนวัตกรรม รวมถึงการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับสถานประกอบการ, หน่วยงานวิจัย, หรือ ตลาดนวัตกรรม เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับและการต่อยอดผลงาน

โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการวางแผน

- ระบุความต้องการในการพัฒนา (เช่น การพัฒนานวัตกรรม) และ กำหนดวัตถุประสงค์
- และตัวชี้วัดที่เป็นเลิศ ที่ชัดเจน
- ออกแบบแนวทางการปฏิบัติ/วิธีการใหม่ โดยการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- เพื่อกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่คาดว่าจะดีที่สุด

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ทดลองนำแนวทางที่ออกแบบไปปฏิบัติจริง ในสภาพแวดล้อมที่ควบคุม หรือพื้นที่นำร่อง
- บันทึกขั้นตอนการปฏิบัติ ทุกรายละเอียด พร้อมทั้ง รวบรวมหลักฐานและข้อมูลผลลัพธ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ขั้นตอนการตรวจสอบ/ประเมินผล

- วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ที่ได้จริงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อตรวจสอบความมีประสิทธิภาพ
- ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors) ที่ทำให้ผลลัพธ์โดดเด่น และ ยืนยัน ว่าแนวทางนี้ให้ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมและสม่ำเสมอจริง นำมาซึ่งผลลัพธ์ ดังนี้
- นวัตกรรมคุณภาพสูงและการแข่งขัน: วิทยาลัยมี จำนวนสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมที่สามารถนำไปจดทรัพย์สินทางปัญญา (IP) หรือ ได้รับการรางวัล ในระดับชาติ/นานาชาติ เพิ่มขึ้น (สะท้อนการสร้างคนเก่ง/สร้างนวัตกรรม ตาม 8 Agenda)
- การนำผลงานไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์/สังคม: ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้น สามารถ นำไปต่อยอดใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือ แก้ปัญหาสังคม/ชุมชน ได้อย่างเป็นรูปธรรมและสร้างมูลค่าเพิ่ม
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้: นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การออกแบบเชิงวิศวกรรม (Design Thinking) และการทำงานเป็นทีม เพิ่มขึ้น รวมถึงเกิดการสร้าง วัฒนธรรมนวัตกรรม (Innovation Culture) ภายในวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขั้นตอนการวางแผน : การกำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน

1.1 ระบุความต้องการในการพัฒนา (เช่น การพัฒนานวัตกรรม) และ กำหนดวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่เป็นเลิศ ที่ชัดเจน

1.2 ออกแบบแนวทางการปฏิบัติ/วิธีการใหม่ โดยการศึกษาข้อมูลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่คาดว่าจะดีที่สุด

2. ขั้นตอนการดำเนินการ : นำไปปฏิบัติและจัดทำเอกสาร

2.1 ทดลองนำแนวทางที่ออกแบบไปปฏิบัติจริง ในสภาพแวดล้อมที่ควบคุม หรือพื้นที่นำร่อง

2.2 บันทึกขั้นตอนการปฏิบัติ ทุกรายละเอียด พร้อมทั้ง รวบรวมหลักฐานและข้อมูลผลลัพธ์ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ขั้นตอนการตรวจสอบ : การประเมินผลและค้นหาปัจจัยสู่ความสำเร็จ

3.1 วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ผลลัพธ์ที่ได้จริงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อตรวจสอบความมีประสิทธิภาพ

3.2 ระบุปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors) ที่ทำให้ผลลัพธ์โดดเด่น และ ยืนยัน ว่าแนวทางนี้ให้ผลลัพธ์ที่ยอดเยี่ยมและสม่ำเสมอจริง

4. การปรับปรุงการดำเนินการ : การจัดทำมาตรฐานและขยายผล

4.1 จัดทำเป็นมาตรฐาน (Standardization) หรือคู่มือปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถทำซ้ำได้

4.2 เผยแพร่ ถ่ายทอด และขยายผล (Replicate) แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ไปยังทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3 กำหนดให้มีการติดตามผลและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาความเป็นเลิศและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่ต่อผู้เรียน

1. การพัฒนาสมรรถนะนวัตกรรมและการวิจัย ส่งผลให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การออกแบบ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนา

2. ผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้งานได้จริง

3. การยกระดับความสามารถในการแข่งขัน โดยทำให้ผู้เรียนมี ผลงานเป็นที่ประจักษ์ (สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย) ทำให้มีโปรไฟล์ที่โดดเด่นและมีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อ หรือเข้าทำงานในสถานประกอบการชั้นนำได้ง่ายขึ้น

4. ผลงานที่ได้รับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา สามารถ สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ ให้กับผู้เรียนได้โดยตรง

5. การได้รับประสบการณ์จริง โดยส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ (ครู อาจารย์) และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะหรือคณะกรรมการ (การประกวด) ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ

ผลที่ต่อสถานศึกษา (วิทยาลัยการอาชีพสังขะ)

1. การเป็นแหล่งองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยส่งผลให้วิทยาลัยฯ มี ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่โดดเด่น และได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ ทำให้มีชื่อเสียงในฐานะสถาบันที่เน้นการสร้างสรรค์

2. นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไป ถ่ายทอด/บูรณาการ ในการเรียนการสอน ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยอยู่เสมอ

3. การสร้างความร่วมมือและการสนับสนุน โดยทำให้เกิด เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิจัย กับมหาวิทยาลัย สถาบันวิจัย และภาคอุตสาหกรรมภายนอก ซึ่งนำไปสู่การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

4. วิทยาลัยฯ มีส่วนช่วย แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ด้วยผลงานวิจัยและนวัตกรรม ทำให้ได้รับการยอมรับและความไว้วางใจจากชุมชน

5. การสร้างมูลค่าทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่ง การจดทะเบียน สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ของผลงาน ถือเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของวิทยาลัยฯ ซึ่งสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์ หรือใช้เป็นหลักฐานในการขอรับการสนับสนุนจากภาครัฐได้

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การสร้างผลงานและทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property)

วิทยาลัยฯ มี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัล ในระดับสูง และสามารถ จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (IP) ได้เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างมูลค่าและชื่อเสียงให้กับผู้เรียนและวิทยาลัย (สอดคล้องกับ 8 Agenda: สร้างนวัตกรรม).

2. การยกระดับสมรรถนะผู้เรียนและครู (Competency Development)

นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการวิจัย การคิดเชิงวิเคราะห์ และการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Design Thinking) ที่สูงขึ้น จากการปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจริง.

3. การถ่ายทอดเทคโนโลยีและการแก้ปัญหาสังคม (Technology Transfer)

ผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น สามารถ นำไปต่อยอดใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ หรือ แก้ปัญหาที่แท้จริง ให้กับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน ซึ่งเป็นการทำหน้าที่บริการวิชาการและวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา 2561.

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณะชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆ ให้ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา พัฒนาผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและเข้าร่วมการประกวดในระดับต่างๆ ให้ได้รับรางวัลให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพสังขะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพสังขะ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพสงขลวงค์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 1 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายการหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			5	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายการหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายการหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		5.00	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพสังขะให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET	1. วิทยาลัยฯ ควรมีกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ได้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-NET) ให้ครอบคลุมทุกระดับและทุกคน
	2. โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ของผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อยกระดับและวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานสากล (เช่น CEFR) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการทำงาน ในระดับที่ใช้งานได้จริง เพื่อให้สถาบันมีข้อมูลในการกำหนด แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการทดสอบสมรรถนะดิจิทัล (Digital literacy) ของผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อวัดและรับรองความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็น สำหรับการทำงานและการดำเนิน ชีวิตยุคใหม่ตามมาตรฐาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มี จริยธรรม และรู้เท่าทัน ในฐานพลเมือง ดิจิทัลที่ดี เพื่อให้สถาบันมีข้อมูลในการพัฒนาและ บูรณาการทักษะดิจิทัล เข้ากับหลักสูตรการ ศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาด งาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระใน กลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบ การอย่างต่อเนื่องในระดับภาค 4 ดาว อย่าง ต่อเนื่องและระดับชาติ
	2. โครงการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ สู่มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน	1. เพื่อรับรองความรู้ ทักษะ และทัศนคติใน การทำงานของผู้ประกอบอาชีพให้ได้ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 2. เพื่อยกระดับศักยภาพแรงงานไทยให้มี คุณภาพสูงและเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันในตลาดแรงงานสากล 3. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมและการวางแผนพัฒนาบุคลากร ของประเทศและสถานประกอบการ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการประเมินคะแนนคุณธรรม จริยธรรม (การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ สำเร็จการศึกษา	1. วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ใน ระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง และมีมากขึ้น
	2. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. วิทยาลัยฯ ควรดำเนินโครงการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร ในด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้ เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง ๕ ข้อ อย่าง ต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ ประจำปี	1. เป้าหมายด้านหลักสูตรและการพัฒนา 1.1 เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร ให้ เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่ มี ความทันสมัยและสอดคล้องกับ มาตรฐาน อาชีพ และความต้องการจริงของตลาด แรงงานและสถานประกอบการ 1.2 เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือที่ยั่งยืน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ในการร่วมกันกำหนดสมรรถนะที่พึง

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ประสงค์ (Expected Competencies) และ ร่วมออกแบบเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ 2. เป้าหมายด้านผู้เรียน/ผู้สำเร็จการศึกษา 2.1 เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะสูง: ผู้เรียนมีความสามารถในการ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ใน การปฏิบัติงานและแก้ปัญหาจริงได้ตามที่ สถานประกอบการต้องการ 2.2 เพื่อเพิ่มอัตราการได้งานทำและ ความก้าวหน้าในอาชีพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับ การยอมรับ ในสมรรถนะและมี โอกาสได้งานทำที่สูงขึ้น/รวดเร็วขึ้น 3. เป้าหมายด้านการยกระดับคุณภาพการ ศึกษา 3.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ ศึกษา: สถานศึกษามีการจัดการเรียนการ สอนและการวัดประเมินผลที่เน้นการ ปฏิบัติ (Action Oriented) และการทำได้ จริง (Able to Do) เพื่อให้เกิดสมรรถนะแก่ ผู้เรียน 3.2 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ผู้ เรียนและคณาจารย์ได้รับประสบการณ์และ ความรู้ใหม่ๆ จากผู้เชี่ยวชาญในสถาน ประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	2. โครงการจัดทำแผนฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อจัดทำแผนการฝึกปฏิบัติงาน (Training Plan) ร่วมกัน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษา และ สมรรถนะหลักที่สถานประกอบการ ต้องการ ในแต่ละสาขาวิชา/ตำแหน่งงาน 2. เพื่อกำหนดรายละเอียดการฝึกและตัวชี้ วัดที่เป็นรูปธรรม โดยครอบคลุมทั้ง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และ เจตคติ (Attitudes) ที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ตลอดระยะเวลาการฝึก เพื่อให้เกิดความ พร้อมในการทำงาน 3. เพื่อสร้างความร่วมมือและกลไกการ กำกับดูแลที่ชัดเจน ในการถ่ายทอดองค์ ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ สู่ผู้เรียน และการวัดประเมินผลการฝึก ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 4. เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมความ พร้อมของผู้เรียนและสถานประกอบการ สำหรับการฝึกปฏิบัติงานในภาคการศึกษา ต่อไป เพื่อให้การฝึกเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดประโยชน์สูงสุด
	1. รายงานผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู อย่างเป็นระบบ วิทยาลัยการอาชีพสังขะ ประจำปี การศึกษา 2568	1. เป้าหมายด้านสมรรถนะครูและวิชาชีพ 1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มี สมรรถนะสูงขึ้น: โดยเฉพาะสมรรถนะด้าน การจัดการเรียนรู้ (Pedagogy), การใช้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถาน ประกอบการ อย่างเป็นระบบ	เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy), และ ความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพตาม มาตรฐานที่กำหนด 1.2 เพื่อจัดทำและนำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ไปใช้จริง: ครูแต่ละคนสามารถ ระบุ จุดแข็ง จุดที่ต้องพัฒนา และความ ต้องการในการฝึกอบรม เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติและรายงานผลที่เป็นรูปธรรม 2. เป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน 2.1 เพื่อส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพผู้เรียน: การพัฒนาตนเองของครูจะส่งผลให้ ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และ สมรรถนะของผู้ เรียน ในสาขาวิชาชีพดีขึ้น ตามเป้าหมาย ของวิทยาลัย 2.2 เพื่อพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย: ครูสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคและ นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ (เช่น การสอนฐาน สมรรถนะ, Active Learning) เพื่อให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น 3. เป้าหมายด้านองค์กรและการประเมิน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน: ใช้ เป็นหลักฐานแสดง ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ และประกอบการพิจารณาเลื่อน วิทยฐานะ หรือการประเมินผลการปฏิบัติ งานตามข้อตกลง (PA) 3.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัย: วิทยาลัยมีข้อมูลภาพรวมของการ พัฒนาบุคลากรเพื่อใช้ในการ วางแผน กลยุทธ์และจัดสรรงบประมาณ สำหรับการ พัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพและตรงจุด 1. เพื่อประเมินความสามารถในการปฏิบัติ งาน (สมรรถนะ): เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียน สามารถ นำความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่ ได้เรียนรู้จากสถานศึกษาและสถาน ประกอบการไปใช้ปฏิบัติงานจริงได้อย่างมี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานอาชีพที่กำหนด หรือไม่ 2. เพื่อวัดผลการเรียนรู้แบบองค์รวม: เพื่อให้ได้คะแนนผลการเรียนรู้ที่สะท้อนถึง พัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมี สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการ ให้คะแนนด้านทักษะและพฤติกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนรวม 3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา: เพื่อให้ สถานประกอบการและสถานศึกษานำผล การประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงแผนการ ฝึก และ หลักสูตร ให้มีความทันสมัยและ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานยิ่ง ขึ้น 4. เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		รับรองมาตรฐาน: เพื่อเป็นหลักฐานสำคัญ ในการพิจารณา การสำเร็จการศึกษา และ เป็นการ รับรองคุณภาพ ของผู้เรียนใน ฐานะกำลังคนที่มีทักษะตรงตามมาตรฐาน ที่อุตสาหกรรมต้องการ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. รายงานผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้ เรียน เพื่อลดความเสี่ยง และปัญหาการออกกลาง ค้น	1. เพื่อพัฒนากลไกการคัดกรองและเฝ้า ระวังที่มีประสิทธิภาพ: โดยกำหนดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับ (การคัดกรอง,การติดตาม ความก้าวหน้าทางการเรียน,การเยี่ยมบ้าน) จัดทำ เครื่องมือและกระบวนการคัดกรองที่ เป็นมาตรฐาน เพื่อจำแนกผู้เรียนที่มีความ เสี่ยงด้านต่าง ๆ (เช่น เศรษฐกิจ, สุขภาพ จิต, การเรียน, พฤติกรรม) ได้ตั้งแต่เนิ่น ๆ และนำเข้าสู่ระบบดูแลช่วยเหลือ 2. เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน (Dropout Rate): ลดจำนวนผู้เรียนที่ลาออก ระหว่าง เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่ กำหนด โดยเฉพาะในกลุ่มผู้เรียนที่มีความ เสี่ยงสูง ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีและต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือแบบ องค์กรรวม: พัฒนาระบบให้สามารถ เชื่อมโยง ประสานงาน ระหว่างครู, ผู้ปกครอง, ชุมชน, และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้ เรียนได้รับการดูแลที่ครอบคลุมและตรงกับ ปัญหาความต้องการ 4. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ ของผู้เรียน: ผู้เรียนทุกคนสามารถ ปรับตัว เข้ากับการเรียน มีขวัญกำลังใจ และได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ เพื่อให้ สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จตามหลักสูตร
	2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศอัจฉริยะ (Smart Information System) ภายในสถาน ศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศและเครื่อง มือดิจิทัลที่เหมาะสม: จัดทำหรือปรับปรุง ระบบงานหลัก (เช่น ระบบจัดเก็บเอกสาร, ระบบติดตามงาน, ระบบอนุมัติออนไลน์) ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อทดแทน กระบวนการที่เป็นกระดาษ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความรวดเร็ว ในการบริหารจัดการ: บุคลากรสามารถ เข้า ถึงข้อมูล, ประสานงาน, และปฏิบัติงาน ภายในสำนักงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อนของกระบวนการ ทำงาน 3. เพื่อยกระดับความสามารถในการตัดสินใจและการนำข้อมูลไปใช้: มีการจัดเก็บและ ประมวลผลข้อมูลในระบบดิจิทัล เพื่อให้ผู้ บริหารสามารถเรียกดู รายงานเชิงวิเคราะห์ และนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่าง ทันท่วงทีต่อสถานการณ์ 4. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการใช้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เทคโนโลยีดิจิทัล: บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความสามารถและเต็มใจที่จะใช้ระบบสารสนเทศใหม่ในการปฏิบัติงานประจำวันอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม: ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีงาม มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดี: ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นครู และเป็น กัลยาณมิตร ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอน 3. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อกุล: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และสภาพภูมิทัศน์ที่ สงบ ร่มรื่น สะอาด และเอื้อต่อการปฏิบัติธรรมและการพัฒนาจิตใจของผู้เรียน 4. เพื่อบูรณาการหลักธรรมสู่กระบวนการเรียนรู้: มีการ สอดแทรกหลักพุทธธรรม (เช่น ไตรสิกขา, อริยมรรคมีองค์ 8, พรหมวิหาร 4) เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
	2. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ผู้เรียนมีความประพฤติดีงาม มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตอาสา และดำรงตนตามหลักธรรมหรือค่านิยมหลักของสถานศึกษา (เช่น ความพอเพียง, วินัย, ความรับผิดชอบ) 2. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม: ครู บุคลากร และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม และร่วมกันสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา 3. เพื่อบูรณาการหลักคุณธรรมสู่กระบวนการเรียนรู้: มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมที่กำหนดเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม: ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย และสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. รายงานผลการดำเนินการด้านการบริการ ชุมชนและจิตอาสา ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 2. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขยายและยกระดับสู่คุณภาพ อย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อส่งเสริมการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม: เพื่อให้นักศึกษา/ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์, การช่วยเหลือชุมชน, และการสร้างสรรค์สังคมตามหลักคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด 2. เพื่อประเมินและรวบรวมข้อมูลการบริการชุมชน: จัดทำระบบและกลไกในการบันทึก รวบรวม และประเมินผล ชั่วโมงหรือกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วม 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา: ใช้ข้อมูลในรายงานเป็นฐานในการ ปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรม และกลไกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนยิ่งขึ้น 4. เพื่อเป็นหลักฐานแสดงความสำเร็จของสถานศึกษา: รายงานผลการดำเนินการนี้ใช้เป็น หลักฐานประกอบการประกันคุณภาพ การศึกษา ในมิติการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมและการบริการวิชาการ/ชุมชน ที่สะท้อนถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของผู้ สำเร็จการศึกษา 1. เพื่อประเมินผลการขยายความร่วมมือเชิงปริมาณ: เพื่อวัดผลการเพิ่มขึ้นของ จำนวนสถานประกอบการ ที่ร่วมจัดการ อาชีวศึกษาทวิภาคี และ จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา ที่เข้าร่วมการฝึกอาชีพในระบบ ทวิภาคี 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกัน: เพื่อประเมินความสำเร็จของการ พัฒนากลไกและระบบการจัดการ ทวิภาคี ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น คุณภาพของ แผนการฝึกร่วม, คุณภาพของครูฝึกใน สถานประกอบการ, และความชัดเจนของ เกณฑ์การวัดประเมินผล 3. เพื่อยืนยันสมรรถนะของผู้เรียนและ อัตราการได้งานทำ: เพื่อประเมินว่าผู้สำเร็จ การศึกษาในระบบทวิภาคี มีสมรรถนะตาม มาตรฐานอาชีพ และ มีอัตราการได้งานทำ ตรงตามสาขาที่เรียนในสถานประกอบการ ที่ร่วมมือ หรือสถานประกอบการอื่น ๆ ใน ระดับสูง 4. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์ และการปรับปรุง: เพื่อนำผลการประเมิน มา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ต้องปรับปรุง และ ใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ทิศทาง การขยายและยกระดับคุณภาพ ระบบทวิภาคี ในปีการศึกษาต่อไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการอบรม "ครูมืออาชีพกับทักษะการวิจัย ยุคใหม่" ประจำปีการศึกษา 2568	1. เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการ วิจัยยุคใหม่: ครูสามารถทำ วิจัยในชั้นเรียน (Action Research) หรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการประยุกต์ ใช้ เครื่องมือดิจิทัล, การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics), และการใช้ AI มาสนับสนุนกระบวนการวิจัย 2. เพื่อสร้างนวัตกรรมและแก้ปัญหาในชั้น เรียน: ครูสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาหรือสร้่างสรรค์นวัตกรรมการ เรียนรู้ (เช่น สื่อ, รูปแบบการสอน, การ วัดผล) เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่าง ตรงจุด 3. เพื่อส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC): ครูสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับไป ถ่ายทอดและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระหรือ ระหว่างคณะครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ เรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 4. เพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการพัฒนา วิชาชีพ (PA/วิทยฐานะ): ครูมีผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนที่มีคุณภาพ สามารถใช้ประกอบ การพิจารณา การประเมินผลการปฏิบัติ งาน และการขอมีหรือเลื่อน วิทยฐานะ ได้

